

МБОУ «Хову-Аксынская средняя общеобразовательная школа»

1. Цели и задачи ОО.

Методическая тема школы «Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе гуманизации обучения и воспитания в свете реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования» (НОО, ООО, СОО).

Цель: Воспитание, социально-экономическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

1) Раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

2) Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей.

3) Внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учительства.

4) Развитие материально-технической базы учреждения.

5) Сохранение и укрепление физического, психологического здоровья школьников.

2. Основные направления работы школы.

Деятельность школы направлена на развитие у обучающихся многих личностных качеств: потребность в достижениях, в том числе и учебных, которая связана с наличием у школьников разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства и воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку, умение общаться и существовать в коллективе и др

3. Информационная справка.

- Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хову-Аксынская средняя общеобразовательная школа».
- Юридический адрес:
 - 668330, Республика Тыва, Чеди – Хольский кожуун, село Хову-Аксы, улица Мира, дом 1;
 - 668330, Республика Тыва, Чеди – Хольский кожуун, село Хову – Аксы, улица Гагарина, дом 1.
- Год основание:
 - 1987 год;
 - 1964 год.
- Учредитель: Администрация муниципального района «Чеди-Хольский кожуун Республики Тыва»
- Лицензия на право ведения ОО:
 - от 30 апреля 2019 года № 604 Серия 17ЛО1 №0000353, бессрочная;
 - от 15 ноября 2012 года, регистрационный номер 103 Серия 17ЛО1 № 0000226, бессрочная.
- Направление образовательной деятельности: Предоставление гражданам Российской Федерации возможности реализовать гарантированное государством прав Седения об администрации ОО на получение бесплатного дошкольного, начального общего,

основного общего и среднего общего образования в пределах федерального государственных образовательных стандартов.

➤ Сведения об администрации ОО:

3.1. Общие сведения

3.2. Режим работы

Режим работы МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» в 2020-2021 учебном году была организованы в две смены

Начало занятий I смены – с 8.00

Окончание занятий I смены – в 12.45

Начало занятий II смены – с 13.15

Окончание занятий II смены – в 17.40

3.3. Расписание звонков

Расписание звонков МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» в 2020-2021 учебном году

I смена
(40 минут)

1. 08:30 – 09:10 (5 минут)
2. 09:15 – 09:25 (5 минут)
3. 09:30 – 10:10 (15 минут)
4. 10:25 – 11:05 (15 минут)
5. 11:20 – 12:00 (5 минут)
6. 12:05 – 12:45

II смена
(40 минут)

1. 13:15 – 13:55 (5 минут)
2. 14:00 – 14:40 (5 минут)
3. 14:45 – 15:25 (15 минут)
4. 15:40 – 16:20 (15 минут)
5. 16:35 – 17:15 (5 минут)
6. 17:20 – 18:00

4. Педагогические кадры

4.1. Общая характеристика педагогического коллектива

Школа полностью укомплектована кадрами. 96% педагогов имеют квалификационные категории. Нагрудным знаком «Почётный работник образования РФ» удостоены 7 педагогов.

№ п/п	ОО	Всего работников	Возрастной ценз (женщины)				
			До 30	31-40	41-50	51-55	Свыше 55
1	МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»	52	4	14	20	7	7
		83	8	18	32	9	16

4.2. Квалификационный уровень педработников, аттестация педработников в 2020-2021 уч.году.

Педагогический состав по результатам аттестации педагогических кадров в 2020-2021 учебном году:

ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ – 23 (44%)

1. Уважа Ж.Б.- учитель химии
2. Козловская Т.В. - учитель математики
3. Седип Э.Э. – учитель математики
4. Ооржак Б.Б. – учитель математики
5. Монгуш Л.М. – учитель физики
6. Монгуш Е.М. – учитель русского языка и литературы
7. Агыы У.Э. – учитель русского языка и литературы
8. Дюлюш Л.М. – учитель географии
9. Куулар А.Б. – учитель английского языка
10. Сарыг-оол Э.Д – учитель английского языка
11. Енушкевич О.А.- учитель русского языка и литературы
12. Кунгаа Д.К.- учитель тувинского языка и литературы
13. Ховалыг А.К.- учитель тувинского языка и литературы
14. Оюн З.Д.- учитель тувинского языка и литературы
15. Очур-оол С.С.- учитель биологии
16. Дирчин С.А. –учитель биологии
17. Седип-оол Ю.К.- учитель химии
18. Узун-оол Е.Ч.- учитель физической культуры
19. Уважа А.Д.- учитель физической культуры
20. Узун-оол Р.В. – учитель физической культуры
21. Ооржак А.М. – преподаватель ОБЖ
22. Куулар Ч.А.- учитель истории и обществознания
23. Ондар Г.О. – учитель истории и обществознания

ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ – 22 учитель (42%)

СЗД- 5 (10%)

Молодые специалисты – 2 (4%)

Высшее образование- 50 (96%)

Среднее специальное – 2 (4%)

В 2020-2021 учебном году всего прошли аттестацию 10 педагогов: на высшую категорию впервые – Ооржак Б.Б. учитель математики, подтверждение высшей категории – Уважа Ж.Б., Ховалыг А.А., Кунгаа Д.К., Агыы У.Э. на первую категорию впервые - Ондар С.Э., Тюлюш А.Н., Донгак О.С. подтверждение первой категории - Сарыглар Е.Б., Хомушку А.Б. Все учителя успешно прошли и подтвердили свои квалификационные категории.

4.3. Курсы повышения квалификации за 3 года

№	ФИО учителя	Должность	Квалифик. категория	Наименование курсов повышения квалификации и кол-во часов за 3 года
1	Уважа Жанна Борисовна	Директор, учитель химии	Высшая	«Управленческие механизмы оценки качества образования. Стажировка» 16ч 17-18.02.2021г г.Москва; «Дистанционный урок интерактивные среды электронного обучения» 72ч 10-25.12.2020г ДПО ХИРО и ПК; «Введение в цифровую трансформацию

				<p>образовательной организации» 36ч 22.05-10.08.2020г Российская академия при народном хозяйстве и госслужбы при Президенте РФ; Современные подходы повышения качества образования 31.01.2020г 4ч; Профессионально-общественное обсуждение организационно-финансовой модели и модели построения единого образовательного пространства» Эврика 2-3.10.2019г; «Менеджмент в образовании» ЦПРП 30.09-29.11.2019г 260ч; «Оказание первой помощи в образовательной организации» ТИРО иПК РТ 16-17.08.2019г 16ч; «Формирование компетенций руководящих работников системы образования региона по реализации инновационных моделей повышения качества образования» Просвещение-Столица 21.10.-14.11.2019г 48ч«Стратегический менеджмент в общем образовании» НГПУ 1-30.04.2020г 72ч; «Современные подходы повышения качества образования» ТИРОиПК 31.01.2020г 4ч; «Обучение должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС» УМ по ГО и ЧС РТ 36ч; Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предметной области «Естествознание» (физика, химия, биология)24.09.2018г., ГАОУ ДПО «ИРО Республики Татарстана»</p>
2	Докан-оол Карамаа Федоровна	Заместитель директора по УВР, учитель информатики	Первая	<p>«Дистанционный урок интерактивные среды электронного обучения» 72ч 10-25.12.2020г ДПО ХИРО и ПК; «Модели и механизмы поддержки школ с низкими результатами, и школ функционирующих в сложных социальных условиях в целях перевода школ в эффективный режим функционирования» ТИРОиПК РТ 30.10.2019г 4ч; Профессионально-общественное обсуждение организационно-финансовой модели и модели построения единого образовательного пространства» Эврика 2-3.10.2019г; Обучение информатике с учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной школе (ОГЭ) 22.11.2017г., ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 24ч;</p>
3	Тюлюш Аляна Николаевна	Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания	Первая	<p>«Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования русского языка РФ в ОО» 36ч 21-30.04.2020г ДПО ИРО; «Организация работы в профильных классах гуманитарного и социально-экономического направлений» 16ч 17.09.2020г ТИРО и ПК РТ; «Дистанционный урок интерактивные среды</p>

				электронного обучения» 72ч 10-25.12.2020г ДПО ХИРО и ПК; «Современное образование: стратегия развития» 8ч 2.10.2020г ТИРОиПК РТ; «Модели и механизмы поддержки школ с низкими результатами, и школ функционирующих в сложных социальных условиях в целях перевода школ в эффективный режим функционирования» ТИРОиПК РТ 30.10.2019г 4ч ; "Формирование и деятельность региональных стажировочных площадок с целью внедрения эффективных моделей управления сетью образовательных организаций Просвещение-Столица от 26.08. по 27.09.2019г, 36ч.
4	Ховалыг Алла Когеловна	Заместитель директора по НМР, учитель родного языка и литературы	Высшая	«Система подготовки учащихся к олимпиадам, РПР, ГИА по родному языку и литературе» 36ч 15-17.03.2021г ИРНШ; Обучающий семинар «Народные настольные игры Тувы» 10 марта 2020г 8ч ; «Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках родного языка и литературы» ТИРО иПК РТ 2-12.12.2019г 72ч; «Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках родного языка и литературы» с 02 декабря по 12 декабря 2019 г. 72ч ТИРОиПК РТ; «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в образовательных организациях» с 19 по 21 сентября 2019г 24ч ТИРОиПК РТ; "Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации" с 16 по 17 августа 2019г 16ч ТИРОиПК РТ.; Моделирование современного урока тувинского языка и литературы: требования ФГОС и творческая инициатива педагога 27.09.2018г., ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 24ч
5	Монгуш Виктория Валерьевна	Заместитель директора по ВР, учитель английского языка	Первая	«Оказание первой помощи пострадавшему» 36ч 23-24.03.2021г ГАОУ ДПО УМЦ ГОиЧС РТ; «Психологическое сопровождение и развитие личности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления» 18.01-5.02.2021г 144ч Московский ПГУ; «Дистанционный урок интерактивные среды электронного обучения» 72ч 10-25.12.2020г ДПО ХИРО и ПК; «Формирование межпредметных понятий как средство достижения метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО» ТИРОиПК 19-25.09.2019г 40ч; «Лидерство, управление и коммуникации» ТИРОиПК 16-18.09.2019г 24ч; «Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы»

				ТИРОиПК 16-18.09.2019г 24ч
6	Донгак Олимпиада Сергеевна	Заместитель директора по БППВ	Первая	«Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников» 8ч 22.03.2021г ТИРО и ПК РТ; Развитие детского общественного движения ЮИД»-одно из приоритетных направлений профилактики травматизма детей на дорогах 12.10.2018, РЦДОД 8ч; «Правовая грамотность обучающихся. Новые формы и методы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних» ТИРО и ПК 16.10.2019г 8ч; «Основные аспекты профилактики преступности и суицидального поведения несовершеннолетних в РТ» ТИРОиПК РТ 20.09.2019г 8ч;
7	Сундуй Аина Маадыр- ооловна	Социальный педагог, учитель технологии	СЗД	Введение в медиацию. Проектирование школьных служб примирения 07.11.2020, ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал»; Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предметной области «Естествознание» (физика, химия, биология) 24.09.2018г., ГАОУ ДПО «ИРО Республики Татарстана 24ч;
8	Мартыкмаа Нелля Алексеевна	Социальный педагог	СЗД	Психологические аспекты детского суицида: технологии работы и ранняя превенция 26.10.2019, ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал» 8ч
9	Сарыглар Елена Байыр-ооловна	Педагог- библиотекарь	Первая	«Современные подходы повышения качества образования» ТИРОиПК 31.01.2020г 4ч
10	Монгуш Сайзана Николаевна	Старшая вожатая, учитель истории и обществознания	СЗД	«Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уроках истории с учетом традиционных семейных ценностей тувинцев и других народов, проживающих в Туве» 3-4.12.2020г 16ч ТИРО и ПК РТ; «Содержательные и методические аспекты подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию» 24ч 23-25.03.2021г ТИРО и ПК РТ; 4-й межрегиональный фестиваль «Молодые профессионалы Сибири» 18.09.2019г 16ч; Школа молодого педагога для учителей истории и обществознания 21-24.10.2019г 40ч; Онлайн-урок финансовой грамотности 12.11.2019г; Современные подходы повышения качества образования 31.01.2020г 4ч.
11	Дугар Чайзатмаа Эрес-ооловна	Педагог- психолог	б/к	«Инклюзия: равные возможности в открытом пространстве» 8ч ТИРО и ПК РТ; «Психологическое сопровождение и профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 24ч ТИРО и ПК РТ.
12	Козловская	Методист,	Высшая	«Оказание первой помощи в образовательной

	Татьяна Васильевна	учитель математики		организации» ТИРО и ПК РТ 16-17.08.2019г 16ч; «Работа с одаренными детьми на уроках математики и информатики и во внеурочное время» ТИРО и ПК РТ 13.12.2019г 8ч; Психологические аспекты детского суицида: технологии работы и ранняя превенция 26.10.2018, ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал» 8ч; Межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС общего образования: проблемы, поиски, решения» с докладом «Подготовка учащихся основной школы к государственной итоговой аттестации по математике в условиях реализации ФГОС основного общего образования» 25-26.10.2018 24ч ТИРОиПК РТ; Дополнительная профессиональная программа «Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике» 31.10.2018 40ч ТИРО иПК РТ.
13	Седип Эмма Эрес-ооловна	Руководитель МУМО, учитель математики и физики	Высшая	«Организация работы в профильных классах» 10-11.09.2020г 16ч ТИРО и ПК РТ; «3 Региональный конкурс учителей математики по популяризации математических знаний и математического образования в РТ» 8ч 12.05.2020г ТИРО иПК РТ; «Признаки делимости и их практическое применение» 8ч 12.05.2020г ТИРО иПК РТ»; Работа с одаренными детьми ТИРО иПК РТ 13.03.2020г 4ч
14	Кызыл-оол Чеченмаа Доржуевна	Руководитель МУМО, ШУМО учитель математики	Первая	«Организация проектной деятельности учащихся» 36ч 20-27.02.2021г г. Москва, Благотворительный фонд наследия Менделеева; «Региональный конкурс методических разработок по популяризации математических знаний» 8ч 12.05.2021г; «Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики как основа качества современного образования» 72ч Академия Просвещение 14-21.12.2020г; Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике 03.11.2018г., ГАОУ ДПО ТИРО и ПК; Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка РФ в ОО 20.03.2020г 72ч. «Модели и механизмы поддержки школ с низкими результатами, и школ функционирующих в сложных социальных условиях в целях перевода школ в эффективный режим функционирования» ТИРОиПК РТ 30.10.2019г 4ч ; «Практикум по решению задач разного уровня сложности» ТИРОиПК РТ 16.10.2019г 8ч

15	Сунгарова Лариса Донгаковна	Учитель математики	Первая	«Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике» 23-25.03.2020г 24ч ТИРО и ПК РТ; «Модели и механизмы поддержки школ с низкими результатами, и школ функционирующих в сложных социальных условиях в целях перевода школ в эффективный режим функционирования» ТИРОиПК РТ 30.10.2019г 4ч ; «Оказание первой помощи в образовательной организации» ТИРО иПК РТ 16-17.08.2019г 16ч; Организация образовательной деятельности школ на основе ИОМ 25.09.2019г 8ч; Практикум по решению заданий ЕГЭ разного уровня сложности 16.10.2019г 8ч.; Обучение математике с учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной школе (ОГЭ) 23.11.2018 г., ГАОУ ДПО ТИРО и ПК
16	Ооржак Буянмаа Бопуевна	Учитель математики	Высшая	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 112ч 2.07-30.11.2020г Академия реализации госполитики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ; «Содержательные аспекты преподавания геометрии в основной школе в рамках реализации ФГОС ООО» 25-26.02.2021г 16ч; Республиканский научно-практическая конференция «Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» от 24 мая 2018г; Актуальные вопросы аттестации педагогических работников от 31 января 2018г 8ч; Актуальные вопросы аттестации педагогических работников 8ч ТИРОиПК РТ 31 января 2018г; «Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике» ТИРОиПК 25-30.10.2019г 40ч;
17	Нам-Сурук Маргарита Сергеевна	Учитель математики	СЗД	«Преподавание математики в условиях реализации ФГОС» ТИРОиПК от 20.09.18г; «Практикум по решению олимпиадных задач по математике» от 20.09.2018г 8ч; III региональный конкурс «Математические бои» среди региональных команд учителей математики ОО РТ 13.02.2019г 8ч; Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике с 25 по 30 октября 2019г 40ч.; «Совершенствование системы образования в области математического знания через реализацию индивидуального подхода в обучении» от 21.02.2020г. 8ч;

18	Монгуш Лиана Март-ооловна	Методист, учитель физики	Высшая	«Дистанционный урок интерактивные среды электронного обучения» 72ч 10-25.12.2020г ДПО ХИРО и ПК; «Современное образование стратегия развития» 16ч 30.09.2020г ТИРОиПК РТ; «Вектор трансформации образования ОО сельских территорий и малых городов» 30.10.2020г Форум Точка Роста; «Основные аспекты профилактики преступности и суицидального поведения несовершеннолетия в РТ» ТИРОиПК 25.09.2019г 8ч; «Современные подходы повышения качества образования» ТИРОиПК 31.01.2020г 4ч; «Работа с одаренными детьми» ТИРОиПК РТ 13.03.2020г 4ч; «Методика решения задач КИМов по физике с развернутым ответом» ТИРОиПК РТ 09.10.2019г 8ч
19	Хактыг-оол Роланда Михайловна	Учитель информатики и физики	Первая	«Работа с одаренными детьми на уроках информатики и во внеурочное время» ТИРО иПК РТ 13.12.2019г 8ч; Обучение информатике с учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной школе (ОГЭ)22.11.2018г., ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 24ч;
20	Дивии Аяс Викторович	Учитель информатики	Первая	«Теоретические и методические основы образовательной робототехники в условиях реализации ФГОС ОО» 24ч 19-20.06.2019г ТИРО и ПК РТ; «Особенности и процесс подготовки к ЕГЭ по информатике 2021, Методика изучения темы «Технология программирования» в решении задач ГИА» 24ч 22-24.03.2021г ТИРО и ПК РТ; «Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования русского языка РФ в ОО» 36ч 21-30.04.2020г ДПО ИРО; «Современные подходы повышения качества образования»31.01.2020г 4ч; «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология» ФНФРО, 19.08-23.08.20г 36ч «Гибкие компетенции проектной деятельности» ФГАУ ФНФРО 36ч; «Реализация сетевого взаимодействия в образовательной практике: межпредметные технологии» 12.08-15.08.19г ИРОЗК 36ч;
21	Монгуш Екатерина Михайловна	Методист, учитель русского языка и литературы	Высшая	«Современные подходы повышения качества образования» ТИРОиПК 31.01.2020г 4ч; «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в образовательных организациях ТИРОиПК 19-21.09.2019г 24ч; Итоговое сочинение в 11-х классах: методика и практика

				подготовки 18.10.2018 г., ГАОУ ДПО ТИРО и ПК
22	Енушкевич Ольга Алексеевна	Руководитель МУМО, учитель русского языка и литературы	Высшая	«Организация работы в профильных классах гуманитарного и социально-экономического направлений» 4ч 24-26.08.2020г ТИРО и ПК РТ; «Методические вопросы подготовки выпускников 11х классов к написанию итогового сочинения» 8ч 07.10.2020г ТИРО и ПК; «Система профильного обучения в современной школе» 4ч 13.09.2020г ТИРО и ПК РТ;
23	Шырып Татьяна Байыр-ооловна	Руководитель ШУМО, учитель русского языка и литературы	Высшая	«Оказание первой помощи в образовательной организации» ТИРО иПК РТ 16-17.08.2019г 16ч; Реализация ФГОС общего и профессионального образования: проблемы, поиски, решения 12.10.2019, ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 16ч; Методика подготовки к итоговому сочинению по русской литературе: направления «Смелость и трусость» 18.10.2019 г., ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 4ч;
24	Агы Урана Эдер-ооловна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	«Методические вопросы подготовки выпускников 11х классов к написанию итогового сочинения» 8ч 07.10.2020г ТИРО и ПК; «Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования русского языка РФ в ОО» 36ч 21-30.04.2020г ДПО ИРО; «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка как основа качества современного образования» 72ч 14-21.12.2020г Академия Просвещение; «Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения» 24ч 6-8.10.2020г ТИРО и ПК РТ; «Образовательная деятельность педагога при подготовке учащихся к ОГЭ по русскому языку» 4ч 12.01.2021г ТИРО и ПК РТ;
25	Сарыглар Айлан Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Первая	«Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования русского языка РФ в ОО» 36ч 21-30.04.2020г ДПО ИРО; «Реализация сетевого взаимодействия в образовательной практике: межпредметные технологии» 12.08-15.08.19г ИРОЗК 36ч
26	Куулар Айлана Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Первая	«Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования русского языка РФ в ОО» 36ч 21-30.04.2020г ДПО ИРО; Итоговое сочинение в 11-х классах: методика и практика подготовки 18.10.2018 г., ГАОУ ДПО ТИРО и ПК;
27	Нара-Мандып Белек-кыс Орлановна	Учитель русского языка и литературы	б/к	«Совершенствование подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе» 24ч 19-23.03.2021г ТИРО и ПК РТ; «Оказание первой

				помощи пострадавшему» 36ч 23-24.03.2021г ГАОУ ДПО УМЦ ГОиЧС РТ; «Актуальные проблемы языкового и литературного образования» 24ч 12.03.2021г ТИРО иПК РТ;
28	Куулар Алдын-кыс Болатовна	Руководитель МУМО, учитель английского языка	Высшая	«Организация работы в профильных классах гуманитарного и социально-экономического направлений» 16ч 17.09.2020г ТИРО и ПК РТ; «Современное образование. Стратегия развития» 8ч 02.10.2020г ТИРО и ПК РТ; «Совершенствование профессиональной компетентности экспертов предметной комиссии по иностранным языкам№» 17-19.02.2020г 24ч ТИРО и ПК РТ; «Готовимся к ГИА по иностранному языку. Устная часть» ТИРО иПК РТ 12.01.2020г 8ч; "Совершенствование профессиональной компетентности экспертов предметной комиссии по иностранным языкам" 17-19.02.2020г
29	Сарыг-оол Эврика Донгаковна	Руководитель ШУМО, учитель английского языка	Высшая	Оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС общего образования по иностранному языку 24.09.2019г., 24ч; Реализация ФГОС общего и профессионального образования: проблемы, поиски, решения 12.10.2018, ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 16ч
30	Косых Ирина Анатольевна	Учитель английского языка	Первая	«Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по иностранному языку ТИРО иПК РТ 7 по 11.01.2020г 40ч; «Оказание первой помощи в образовательной организации» ТИРО иПК РТ 16-17.08.2019г 16ч
31	Домаалай Чайна Николаевна	Учитель английского языка	Первая	"Актуальные вопросы аттестации педагогических работников" 8 часов; "Формирование универсальных учебных действий учащихся по английскому языку в связи с введением ФГОС" 23.11.2019г 24ч; Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в образовательных организациях» с 19 по 21 сентября 2019г 24ч ТИРО иПК РТ. «Лидерство, управление и коммуникации» с 16 по 18 сентября 2019г 24ч ТИРОиПК РТ.; "Оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС общего образования по иностранному языку" 24.09.2018г 24ч
32	Кунгаа Долчанмаа Кыргысовна	Учитель родного языка и литературы	Высшая	«Цифровая среда для домашнего обучения детей с ОВЗ» 24ч 19-21.04.2021г; «Дистанционный урок интерактивные среды электронного обучения» 72ч 10-25.12.2020г ДПО ХИРО и ПК; Моделирование современного урока тувинского языка и

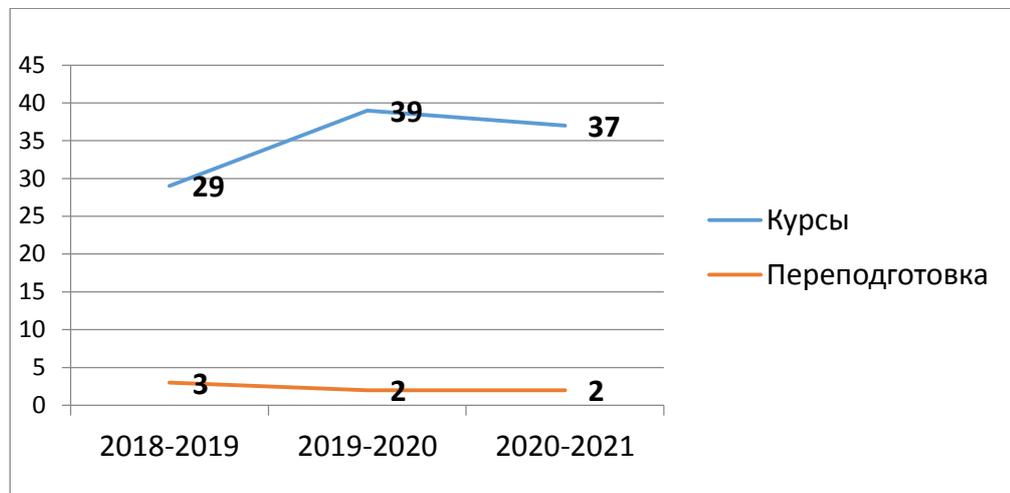
				литературы: требования ФГОС и творческая инициатива педагога 27.09.2018г., ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 24ч
33	Оюн Зоя Даржааевна	Руководитель МУМО, учитель родного языка и литературы	Высшая	Обучающий семинар «Народные настольные игры Тувы» 10 марта 2020г 8ч; «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в образовательных организациях» с 19 по 21 сентября 2019г 24ч ТИРОиПК РТ; "Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации" с 16 по 17 августа 2019г 16ч ТИРОиПК РТ.; Моделирование современного урока тувинского языка и литературы: требования ФГОС и творческая инициатива педагога 27.09.2018г., ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 24ч
34	Бакаа Саяна Экер-ооловна	Учитель родного языка и литературы	Первая	«Совершенствование подготовки учащихся к ЕГЭ по тувинскому языку и литературе» 24ч 17-19.03.2021г ТИРО и ПК; «Актуальные проблемы языкового и культурного образования» 24ч 12.03.2021г ТИРО и ПК РТ; Реализация ФГОС общего и профессионального образования: проблемы, поиски, решения 12.10.2018, ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 16ч;
35	Сарыглар Роза Чамзырановна	Руководитель ШУМО, учитель истории	Первая	«Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования русского языка РФ в ОО» 36ч 21-30.04.2020г ДПО ИРО; «Организация работы в профильных классах гуманитарного и социально-экономического направлений» 16ч 17.09.2020г ТИРО и ПК РТ;
36	Ондар Галина Орловна	Руководитель МУМО, методист, учитель истории и обществознания	Высшая	«Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования русского языка РФ в ОО» 36ч 21-30.04.2020г ДПО ИРО; "Проектный подход в повышении качества образования на муниципальном и школьном уровне" 17.04.2019г ; "Эффективные региональные модели управления образовательными организациями : стратегические задачи, условия реализации" 25.10.2018г
37	Куулар Чодураа Александровна	Методист, учитель истории и обществознания	Высшая	«Организация работы в профильных классах гуманитарного и социально-экономического направлений» 16ч 17.09.2020г ТИРО и ПК РТ; «Дистанционный урок интерактивные среды электронного обучения» 72ч 10-25.12.2020г ДПО ХИРО и ПК; «Подготовка педагогических работников и классных руководителей к участию в конкурсе на премию Главы РТ» 8ч 25.03.2021г ТИРО и ПК РТ; «Содержание, формы и технологии формирования

				финансовой грамотности школьников» 24ч 29.04-01.05.2020г ТИРО и ПКТ РТ;
38	Очур-оол Саяна Сергеевна	Учитель биологии	Высшая	Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предметной области «Естествознание» (физика, химия, биология) 24.09.2018г., ГАОУ ДПО «ИРО Республики Татарстана» 24ч
39	Дирчин Сайзана Андреевна	Руководитель МУМО, методист, учитель биологии	Высшая	«IX Республиканский фестиваль образовательных практик, проектов и моделей внедрения ФГОС ОО «Стандарты в действии» 8ч 20.11.2020г ТИРО и ПК РТ; «Организация работы в профильных классах естественно-научного направления» 16ч 10-11.09.2020г ТИРО и ПК РТ; «Дистанционный урок интерактивные среды электронного обучения» 72ч 10-25.12.2020г ДПО ХИРО и ПК; Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предметной области «Естествознание» (физика, химия, биология) 24.09.2018г., ГАОУ ДПО «ИРО Республики Татарстана» 24ч; Формирование профессиональной компетентности в области оценки качества образования 18.10.2018 г, ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 24ч
40	Дюлюш Людмила Май- ооловна	Руководитель МУМО, ШУМО, учитель географии	Высшая	«Система подготовки к ОГЭ по географии» 24ч 11-13.01.2021г ТИРО и ПК РТ; «Подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства» 16ч 25-26.02.2021г;
41	Монгуш Аржаана Васильевна	Учитель географии	Первая	«Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования русского языка РФ в ОО» 36ч 21-30.04.2020г ДПО ИРО; «Оказание первой помощи в образовательной организации» ТИРО иПК РТ 16-17.08.2019г 16ч; «Использование интернет ресурсов в работе педагога» ТИРОиПК РТ 23 по 28.09.2019г 72ч; «Формирование межпредметных понятий как средство достижения метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО» 24.09.2018г., ГАОУ ДПО «ИРО Республики Татарстана» 24ч
42	Седип-оол Юлия Константиновна	Методист, учитель химии	Высшая	«Подготовка экспертов по химии для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА» 13-14.03.2020г 18ч; «Организация работы в профильных классах естественно-научного направления 10-11.09.2020г 16ч ТИРО и ПК РТ; «Дистанционный урок интерактивные среды электронного обучения» 72ч 10-25.12.2020г ДПО ХИРО и ПК;
43	Уважа Анчы	Учитель	Высшая	«Дистанционный урок интерактивные среды

	Донгакович	физической культуры		электронного обучения» 72ч 10-25.12.2020г ДПО ХИРО и ПК; «Современные подходы повышения качества образования» ТИРОиПК 31.01.2020г 4ч; «Технология организации воспитательных мероприятий по физическому воспитанию» РЦВПП 13.02.20г 12ч; «Физическая культура как путь к здоровому образу жизни учащихся» РЦВПП 10.10.20г 12ч; «Практикум по решению задач разного уровня сложности» ТИРО иПК РТ 16.10.2019г 8ч; «Оказание первой помощи в образовательной организации» ТИРО иПК РТ 16-17.08.2019г 16ч
44	Узун-оол Елена Чамзырановна	Руководитель МУМО, учитель физической культуры	Высшая	Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни 29.09.2018 г., ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 8ч
45	Узун-оол Руслан Валерьевич	Учитель физической культуры	Высшая	«Основы программирования Python на основе беспилотного летательного аппарата 2020г Фестиваль Точка Роста; Распространение моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни 29.09.2018 г., ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 8ч
46	Сандык Сайзана Григорьевна	Руководитель ШУМО, учитель физической культуры	Первая	«Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования русского языка РФ в ОО» 36ч 21-30.04.2020г ДПО ИРО; «Плавание с методикой преподавания" ТывГУ 4-16.11.2019г 72ч
47	Ооржак Аяс Мыктыр-оолович	Учитель ОБЖ	Высшая	Национальный проект «Образование»: сообщество, команда, результат» 2019г 8ч; Реализация ФГОС общего и профессионального образования: проблемы, поиски, решения 12.10.2018, ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 16ч
48	Кунгаа Чечен Базыр-оолович	Учитель технологии	Первая	«Вопросы совершенствования норм и условий полноценного функционирования русского языка РФ в ОО» 36ч 21-30.04.2020г ДПО ИРО; «Модели и механизмы поддержки школ с низкими результатами, и школ функционирующих в сложных социальных условиях в целях перевода школ в эффективный режим функционирования»
49	Соян Субудай Кызыл-оолович	Учитель технологии	б/к	«Поддержка и совершенствование профессионального мастерства молодого педагога» 8ч 20.09.2020г ТИРО и ПК РТ;
50	Хуурак Аяна Хемчикеевна	Учитель технологии, химии	Первая	«Методика подготовки к ОГЭ по химии» ТИРО и ПК РТ 7-11.01.2020г 40ч ; «Система подготовки обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ по химии» ТИРО иПК РТ 25.10-01.11.2019г 40ч ; Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предметной области «Естествознание»

				(физика, химия, биология) 24.09.2018г., ГАОУ ДПО «ИРО Республики Татарстана» 24ч
51	Хертек Ариадна Байыр-ооловна	Учитель ИЗО	Первая	«Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников» 8ч 22.03.2021г ТИРО и ПК РТ; "Реализация сетевого взаимодействия в образовательной практике: междисциплинарные технологии 36ч. ; Формирование УУД на уроках изобразительного искусства в рамках ФГОС 4ч 23.03.2018г; "Оказание первой доврачебной помощи" 72ч;
52	Ондар Сайгош Экер-ооловна	Учитель музыки	Первая	Совершенствование профессиональных компетенций учителей музыки в условиях реализации ФГОС ОО 25.10.2017, ГАОУ ДПО ТИРО и ПК 24ч; "Оказание первой доврачебной помощи" 72ч;

№	Количество прошедших обучение	Повышение квалификации			Профессиональная переподготовка		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Педагогические работники	29 (56%)	39 (74%)	37 (71%)	3 (6%)	2 (4%)	2 (4%)



5. Общий контингент обучающихся в 2020-2021 учебном году

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Кол-во класс-комплектов	19	21	5	45
Кол-во учащихся	420	432	77	929

Получают образование: - на дому по индивидуальным учебным планам		1	1	2
---	--	---	---	---

Контингент обучающихся за последние три года

Ступени	Общая численность обучающихся		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
5-9 классы	368	395	432
10-11 классы	108	86	77
В целом по школе	476	481	509

6. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ.

Организация образовательной деятельности школы регламентируется календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год приказ №69/г от 10 августа 2019г. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, с приказом Министерства образования и науки РФ №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Годовой календарный учебный график является приложением к Учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хову-Аксынская средняя общеобразовательная школа» Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва на 2020-2021 учебный год и документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Годовой календарный учебный график образовательной организации учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

При составлении календарного учебного графика МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» руководствовалось с требованиями нормативных документов.

Организационно – педагогические условия.

Учебный план МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает 5 – летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9-х классов;

Продолжительность учебного года

Начало 2020-2021 учебного года – 1 сентября 2020 года (вторник).

5-11 классы – 34 и 35 учебных недель;

Сроки окончания учебного года

Для 9, 11 классов в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным Федеральной службой в сфере образования и науки Российской Федерации.

Для 5-8, 10 классов – 29 мая 2021 года.

Продолжительность учебных периодов

в 5 – 9 классах делится на 4 четверти;

1 четверть с 01.09.2020г по 25.10.2020г.

2 четверть с 05.11.2020г по 25.12.2020г.

3 четверть с 11.01.2021г по 21.03.2021г.

4 четверть с 29.03.2021г по 29.05.2021г.

1 полугодие с 02.09.2019г по 28.12.2019г

2 полугодие с 13.01.2020г по 30.05.2020г.

Сроки каникул на 2019-2020 учебный год.

Осенние каникулы – с 26 октября по 4 ноября 2019 года (10 дней).

Зимние каникулы – с 26 декабря 2020 года по 10 января 2021г (15 дней).

Весенние каникулы – с 22 по 28 марта 2021 года (8 дней).

Летние каникулы – с 30 мая по 31 августа 2021 года.

Государственная итоговая аттестация обучающихся:

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2021 года и устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Тыва.

Продолжительность учебной недели

Обучение осуществляется в одну смену. Образовательное учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели в 5-11 классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

- для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	32	33	35	36	36	36	37

7. Организация работы с детьми, находящимися на домашнем обучении.

Учебный план обучения на дому в МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» учащейся 10 «В» класса, гуманитарного профиля и 5 «Б» класса, разработана в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов.

На основании заявлений законных представителей, ИПРА учащихся, заключений врачебной комиссии, справок МСЭ, по состоянию здоровья на 2020-2021 учебный год обучаются на дому всего 2 учащихся.

1. Бурбу Аяна Асатовна – классный руководитель Куулар А.Б.

2. Маады Артышмаа Ролановна – классный руководитель Домаалай Ч.Н.

Были изданы приказы по школе № 22/а от 01.09.2020 г «Об обучении на дому Бурбу А.С.», приказ №9 от 15.02.2021 г «Об обучении на дому Маады А.Р.» составлены индивидуальные учебные планы для каждого учащегося.

Максимально допустимая учебная норма нагрузки по предметам обучения на дому, согласно нормативным документам составляет 12 недельных часов для 5 класса и .

Для организации индивидуального обучения детей - инвалидов в школе имеются письменные заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы, медицинские заключения ВК, ИПРА учащихся. Все учащиеся обучаются по индивидуальным программам на дому (в соответствии с представленными документами). Уроки проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора по УВР, утвержденному директором. Оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Знания детей с ОВЗ систематически оцениваются: четвертные, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому, с подписью родителей (законных представителей) в сводную ведомость классного журнала соответствующего класса. Журналы обучения на дому проверяются согласно плану работы ВШК заместителем директора по НМР Ховалыг А.К..

8. Организация горячего питания обучающихся.

9. Информатизация ОО (сайты, АИС "Электронная школа"). По информатизации школы на основании приказа по школе

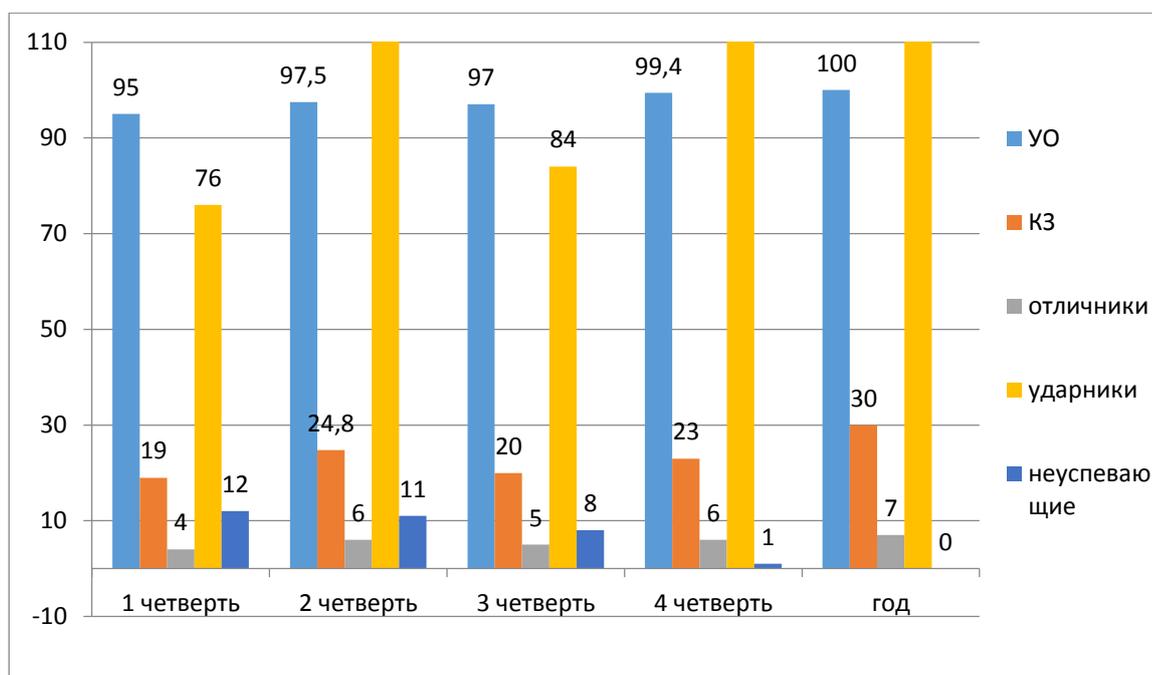
10. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В этом учебном году на ОО-1 – 536 учащихся. На конец 4 четверти 509 учащихся. Класс-комплектов – 26. Выбыли – 58, прибыли-31 учащихся.

2020 -2021 учебный год

Классы	На начало года	На конец года	Из них мальчиков	Прибывшие		Выбывшие		Отличники	Ударники	Неуспевающие	Уровень обученности	качество знаний
				Всего	из ОУ	Всего	в ОУ					
26 КОМП	536	509	248	31	31	58	58	7	126	0	100	30

По четвертям 2020-2021 учебного года.



Самый высокий процент качества за учебный год в следующих классах.

В 6б классе 39 % (Оюн З.Д.), в 5 б классе 36% (Домаалай Ч.Н.), в 9б классе 33% (Хактыг-оол Р.М.), в 11б классе 38% (Седип Э.Э.), в 11а классе 68% (Кунгаа Д.К.). За текущий учебный год неуспевающих по предметам нет.

Ударников было 141, стало 126. Успеваемость было в прошлом учебном году 99,5%, и в этом году 100%. Качество знаний было 31,5%, стало 30%. На 1,5% наблюдается снижение качества знаний, по уровню обученности наблюдается повышение на 0,5%.

Самые лучшие итоги года среди 5-6 классов:

Сравнительный анализ.

- **1 место** – 6б класс. УО – 100 %, КЗ – 39 %, 9 ударников. Классный руководитель – Оюн З.Д..
- **2 место** – 5б класс. УО – 100 %, КЗ - 36%, 9 ударников. Классный руководитель – Домаалай Ч.Н.;
- **3 место** – 6д класс. УО – 100 %, КЗ – 25%, 5 ударников. Классный руководитель - Хуурак А.Х.

Итоги 7-8 классов:

- **1 место** - 7б класс. УО 100%, КЗ – 28%, 5 ударников и 1 отличник. Классный руководитель – Куулар Ч.А.
- **2 место** - 8б класс. УО – 100%, КЗ – 27%, 4 ударников и 2 отличника. Классный руководитель – Сарыглар Р.Ч.
- **3 место** – 7а класс. УО – 100, КЗ – 23%, 5 ударников. Классный руководитель – Монгуш А.В.

Итоги 9-х классов:

- **1 место** 9б класс. УО -100%, КЗ – 33%, 6 ударников и 1 отличник. Классный руководитель: Хактыг-оол Р.М.
- **2 место** 9г класс. УО -100%, КЗ – 27,7%, 4 ударников и 1 отличник. Классный руководитель: Ондар Г.О.
- **3 место** 9а класс УО -100%, КЗ – 27%, 5 ударников. Классный руководитель: Очур-оол С.С.

- По всей учебе 5-9 классов по итогам прошлого учебного года было УО – 100%, КЗ – 31%, а по итогам этого учебного года УО – 99%, КЗ – 24%. Наблюдается понижение по двум показателям сравнения УО на 1 % и 7% качества образования.

Итоги 2 полугодия 10-11 классов:

Всего 10-11 классов 77 учащихся, из них 10 классов – 45, 11 классов – 32. Качество составляет 32%, уровень обученности 100%. Высокий процент качества среди 10-11 классов в 11а (естественно-научный профильный класс) 68% классный руководитель Кунгаа Д.К. на втором месте 11б (социально-гуманитарный профильный класс) 38%, классный руководитель Седип Э.Э., на третьем месте 10в (социально-гуманитарный профильный класс) 14%, классный руководитель Куулар А.Б. Низкий процент качества знаний в 10б классе 7% , классный руководитель Узун-оол Е.Ч. .Во втором полугодии за аналогичный период 2019--2020 учебного года среди 10-11 классов УО – 98,5%, КЗ – 31,3%, а в этом учебном году среди 10-11 классов УО – 100%, КЗ – 30%. Ударники среди 10-11 классов было 30 и 4 отличников, в этом учебном году ударников 22 и 2 отличников. По показателям идет отрицательная динамика по КЗ и положительная по УО.

В прошлом учебном году пропущено всего 3932 дня, по болезни 3360 , без причины 572 дня. Всего пропущенных уроков 22490 уроков, по болезни 19319, без причины 3171. На каждого ребёнка приходится 6 уроков или 1 день. В этом учебном году пропущено всего 6079 дней, по болезни 5188 , без причины 835 дней. Всего уроков 34319, по болезни 29941, без причины 4439 уроков. На каждого ребёнка приходится 67 уроков или 11 дней.

Классы	Пропуски					
	Всего дней	По болезни	Без причины	Всего уроков	По болезни	Без причины
5а	195	195	0	1147	1147	0
5б	414	399	15	2137	2061	76
5в	415	165	250	2140	908	1232
5г	270	250	20	1617	1496	121
5д	174	174	0	1055	1055	0
ит	1468	1183	285	8096	6667	1429
6а	118	102	16	592	514	78
6б	228	228	0	1226	1226	0
6в	156	156	0	936	936	0
6г	297	189	108	1609	1094	515
6д	369	369	0	1989	1989	0
ит	1168	1044	124	6352	5759	593
7а	150	124	26	1006	812	194
7б	366	351	10	2174	2114	60

7в	312	303	9	1814	1759	56
7г	156	145	11	981	916	65
ит	984	923	56	5975	5601	375
8а	292	277	15	1759	1660	99
8б	227	213	14	1345	1265	80
8в	285	273	12	1569	1508	61
ит	804	763	41	4673	4433	240
9а	178	156	22	1102	928	174
9б	249	236	13	1496	1413	83
9в	189	177	12	1139	1021	118
9г	198	160	38	1188	1020	228
итого	814	729	85	4925	4382	603
ит 5-9	5238	4642	591	30021	26842	3240
10а	202	105	47	772	446	326
10б	86	40	46	504	234	270
10в	308	172	135	1538	1037	501
итого	596	317	228	2814	1717	1097
11а	128	128	0	797	797	0
11б	117	101	16	687	585	102
итого	245	229	16	1484	1382	102
ит 10-11	841	546	244	4298	3099	1199
итого по школе	6079	5188	835	34319	29941	4439

В 5-6 классах

- В 5-6 классах. Много пропусков в 5в классе – 1232 уроков без причины, на каждого ученика приходится 53 уроков. Классный руководитель - Нара-Мандып Б.О. В 6г классе всего 515 уроков без причины на каждого ученика приходится 30 уроков, классный руководитель Нам-Сурук М.С. Не пропускают без причины 5а,5д, 6б, 6в, 6д классы классные руководители Ооржак Б.Б., Сарыг-оол Э.Д., Оюн З.Д. Кызыл-оол Ч.Д., Хуурак А.Х. и мало пропускают уроки без причины 5б, 5г, 6а классы, классные руководители Домаалай Ч.Н., Ховалыг А.К., Дирчин С.А.

В 7-8 классах.

- 7а класс – 194 уроков без причины. 8 уроков на каждого ученика без уважительной причины. Классный руководитель – Монгуш А.В.
- 8а класс - 99 уроков без причины, на каждого ученика 4 урока. Классный руководитель – Косых И.А.

- 8б класс – 80 уроков без причины, на каждого ученика 4 урока. Классный руководитель Сарыглар Р.Ч. Среди 7-8 классов к сожалению все классы имеют пропуски уроков без причин.

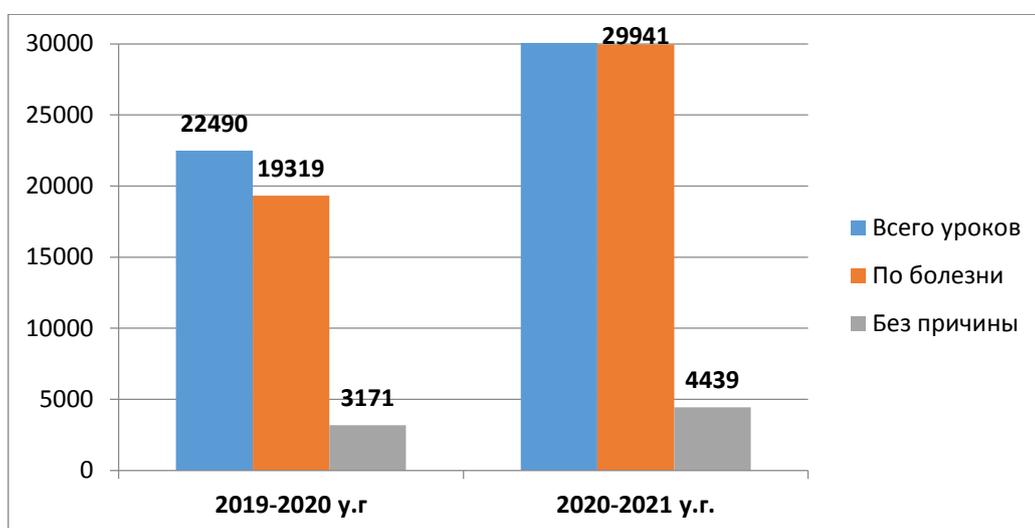
В 9-11 классах

- 10в – 501 урок без уважительной причины. 33 уроков на каждого ученика. Классный руководитель Куулар А.Б.
- На втором месте по пропускам занимает 10а класс – 326 уроков без причины. 20 уроков на каждого ученика. Классный руководитель Сарыглар А.С.

По всей школе:

- Нет пропусков без причины в 5а (Ооржак Б.Б.), 5д (Сарыглар Э.Д., 6б (Оюн З.Д.), 6в (Кызыл-оол Ч.Д.), 6д (Хуурак А.Х.), 11а (Кунгаа Д.К)

Пропуски уроков за 2020-2021 учебный год в сравнении с прошлым учебным годом



Наблюдается не значительное повышение пропусков без уважительной причины по сравнению с прошлым учебным годом, происходит увеличение количества уроков по болезни. Было 3171 пропусков в прошлом году, а в этом учебном году пропуски уроков без уважительной причины 4439. Пропуски по болезни было 19319 урока за прошлый учебный год, в этом году 29941 урока по болезни, наблюдается увеличение пропусков по болезни на 10622 уроков.

Составлен план мероприятий с учащимися, пропускающие уроки без уважительных причин.

Был сделан анализ отчетов и справок о проделанной работе классными руководителями по предупреждению пропусков без уважительной причине. Классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

1. Проведены индивидуальные беседы, классные часы.
2. Посещены семьи, составлены акты посещения.
3. Информирование родителей по телефону, чьи дети часто пропускают и опаздывают.
4. Совместная работа с социальными педагогами и инспектором ПП.
5. Взяты объяснительные с учащихся и родителей.
6. Проведены индивидуальные беседы с родителями.

По предметам в этом учебном году: УО – 100 %, КЗ – 30%.

Прохождение учебных программ по предметам за 2020-2021 учебный год

- 1) В 2020- 2021 учебном году 35 учебных недель.
- 2) Причины, по которым не были проведены уроки:
Активированные дни и уроки:
 - День знаний – 1 сентября .
 - Приказ администрации Чеди-Хольского кожууна. «О дне самообеспечения»
 - Приказы «О проведении диагностических работ»
 - Праздничные дни Шагаа, 23 февраля.
 - Праздничный день 8 марта.
 - Приказы «О проведении школьного и муниципального этапов конкурсов «Учитель года-2020», «Всероссийский мастер-класс учителей родного, включая русский языков-2019», «Лучший педагог-мужчина-2020», «Лучший руководитель ОУ», «Лучший педагог-психолог».
 - Приказ «О проведении школьного этапа НПК «Шаг в будущее».
 - Приказы «О проведении муниципального и регионального этапов XXI Республиканской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее»
 - Приказ о проведении итогового сочинения по литературе 11 классов.
 - Приказ о проведении итогового собеседования по русскому языку 9 классов.
 - Приказ «О диспансеризации учащихся» согласно графику.
 - Приказ «О летней сессии».

3) По устранению отставания учебных программ была проведена следующая работа:

- А) сдваивание уроков и тем;
- Б) в старших классах применялась блочная система обучения;
- В) консультации и дополнительные занятия после уроков.

В результате данной работы количество отстающих тем уменьшилось, по некоторым предметам отставание устранено.

Рекомендации учителям-предметникам

1. Откорректировать тематическое планирование по четвертям с учётом дней, когда по различным причинам занятия не проводятся.
2. Планировать выдачу недостающих часов за счёт дополнительных занятий с учащимися.

11. Работа по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Профильное обучение в МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» реализуется с 2005 года, за этот период школа выпускала разные профили. Но наиболее востребованным профилем стал «естественно – научный» профиль, т.к. дает более широкий выбор для поступления от

технического, инженерного и медицинского направлениям. В 2019 году школа выпустила инженерно – технологический профиль (так называемый «шахтерский» класс), который был открыт в сентябре 2015 года. Всего в этом классе выпустилось 17 учащихся, из них 3 – медалисты и в ВУЗы поступили 11 учащихся (65%).

В 2020-2021 учебном году в рамках реализации проекта «Сетевая школа РТ» наша школа предлагает профильное обучение не только для учащихся нашей школы, но и для учеников кожууна. Используя современное оборудование и мобильный транспорт, учителя-методисты проводят онлайн-консультации, выезжают в школы нашего кожууна для проведения практических занятий с учащимися и оказания методической помощи учителям.

Профильные классы в 2020-2021 учебном году

№	Класс	Кол-во учащихся	Наименование профиля	Профильные предметы	Классный руководитель
1.	10а	17	Естественно-научный	Математика, физика, биология, химия	Сарыглар А.С.
2.	10б	14	Технологический	Информатика, Физика, математика	Узун-оол Е.Ч.
3.	10в	15	Гуманитарный	Русский язык, английский язык, обществознание	Куулар А.Б.
Всего:		46			
3.	11а	21	Естественно-научный	Математика, физика, биология, химия	Кунгаа Д.К.
4.	11б	13	Социально-экономический	Математика, экономика, право, история	Седип Э.Э.
Всего:		34			
ВСЕГО:		80			

С целью повышения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в для учащихся профильных 10 классов» проводятся каникулярные учебно-тренировочные сборы «Профильная школа» согласно утвержденного графика.

Количество выпускников 9х классов, продолживших обучение в 10 классе (за 3 года).

№	Учебный год	Всего 9х классов	Всего перешли в 10 класс	Процент сохранности обучающихся
2.	2017-2018	82	59	72%

3.	2018-2019	62	40	65%
4.	2019-2020	73	46	63%
Всего:		217	145	67%

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» будут открыты следующие профильные 10-ые классы:

- естественно-научный профиль (профильные предметы- математика, биология, химия);
- социально-экономический профиль (профильные предметы- математика, экономика, право, история);
- технологический (профильные предметы- математика, физика, информатика).

12. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

12.1. Результаты итогового устного собеседования в 9 классах.

В течение учебного года для подготовки к итоговому собеседованию в 9 классах (ИС) была порведена следующая работа:

- составлен и утвержден школьный план мероприятий по подготовке к ИС и ИСИ;
- проведена апробация ИС 18.12.2020г и ИС от 10.02.2021г (приказ школы №9/а от 23.01.2021г);
- проведен инструктаж для учителей-экспертов, учителей-собеседников и внеаудиторных организаторов «О порядке проведения апробации по русскому языку 9х классов» 17 декабря 2020 года. Учителя ознакомлены с критериями оценивания итогового собеседования.

В итоговом собеседовании 9х классов участвовали всего 72 (100%) учащихся, из них детей с ОВЗ- 13 чел.

Результаты апробации итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах от 18.12.2020 года

Назначением контрольных измерительных материалов, используемых на итоговом собеседовании, является оценка уровня общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций в целях их допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты итогового собеседования могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы.

Задания, предлагаемые на итоговом собеседовании, различны по способам предъявления языкового материала. Выполняя их, обучающийся должен выразительно прочитать вслух текст, пересказать его, дополняя предложенным высказыванием, создать собственное устное монологическое высказывание, принять участие в диалоге.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение задания 1 (чтение текста), составляет 2 балла, задания 2 (пересказ текста с привлечением

дополнительной информации) – 5 баллов, задания 3 (монологическое высказывание) – 3 балла, задания 4 (участие в диалоге) – 2 балла. При соблюдении всех норм современного русского литературного языка при ответе на задания 1 и 2 обучающийся получает 4 балла, при ответе на задания 3 и 4 – также 4 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей работы, составляет 20 баллов. Участник получает «зачёт» в случае, если он набрал 10 и более баллов.

Всего выпускников – 70

Сдавали – 70

Общие результаты участия в итоговом собеседовании обучающихся 9-х классов

№ п/п	Наименование организации (класса)	Общее кол-во участников	Кол-во участников, получивших «зачет»	% участников, получивших «зачет»
1	9 а	18	16	88%
2	9 б	21	19	90%
3	9 в	14	13	93%
4.	9г	17	17	100%
		70	65	92,8

«Незачет» (меньше 10 баллов) за итоговое собеседование получили: Донгак Аржаан, набравший 4 балла обучающийся 9 «а» класса(учитель Сарыглар А.С.) Кара-оол Конгар набравший 9 баллов обучающийся 9 «а» класса(учитель Сарыглар А.С.) Кызыл-оол Диана набравшая 4 балла обучающаяся 9 «б» класса(учитель Монгуш Е.М.), Самчан Начын набравший 4 балла обучающийся 9 «б» класса(учитель Монгуш Е.М.), Шинин Айыр-Санаа, набравший 4 балла обучающийся 9 «в» класса (учитель Куулар А.В),

Распределение первичных баллов за итоговое собеседование по русскому языку обучающихся 9-х классов (а) МБОУ «Хову – Аксынская СОШ» (18.12.2020 года)

Анализ выполнения отдельных заданий итогового собеседования показал, что наиболее успешно обучающиеся справляются с выразительным чтением текста вслух (100% выполнения данного критерия) и участием в диалоге (97%). Затруднения у школьников вызывают критерии « Соблюдение грамматических норм» (36 %), «Соблюдение речевых норм (61%)

Выполняемость заданий итогового собеседования обучающимися 9-х классов

Каждое задание итогового собеседования оценивалось по специально разработанным специалистами ФГБНУ «Федеральный институт педагогических изменений» критериям. Так, задание 1 проверяло такие характеристики, как интонация и темп чтения

Выполняемость обучающимися 9-х классов (Выразительное чтение текста вслух) по критериям, %

№ п/п	Класс	Общая выполняемость по заданию 1	Критерий «интонация»	Критерий «темп чтения»
1	9 а	100	100	100
2	9 б	100	100	100
3	9 в	100	100	100
4.	9г	100	100	100
		100	100	100

Задание 2 оценивалось по критериям «Сохранение при пересказе микротем текста», «Соблюдение фактологической точности при пересказе», «Работа с высказыванием» и «Способы цитирования»

Выполняемость обучающимися 9-х классов задания 2 (Пересказ текста с привлечением дополнительной информации) по критериям, %

№ п/п	Класс	Общая выполняемость по заданию 2	Критерий «Сохранение при пересказе микротем текста»	Критерий «Соблюдение фактологической точности при пересказе»	Критерий «Работа с высказыванием»	Критерий «Способы цитирования»
1	9 а	61,12	88,9	77,8	50,0	27,8
2	9 б	58,32	52,4	57,1	66,7	57,1
3	9 в	78,32	99	71,4	85,7	57,1
4	9г	67,37	99	88,2	52,9	29,4
			95,7	72,9	62,9	42,9

Наибольшая выполняемость наблюдается по критерию «Сохранение микротем» (109 %), наименьшая – по критерию «Соблюдение цитирования» (58.6%).

Задание 3 оценивалось по критериям «Выполнение коммуникативной задачи», «Учет условий речевой ситуации», «Речевое оформление монологического высказывания»

Выполняемость обучающимися 9-х классов задания 3 (Создание устного монологического высказывания) по критериям, %

№ п/п	Класс	Общая выполняемость по заданию 3	Критерий «Выполнение коммуникативной задачи»	Критерий «Учет условий речевой ситуации»	Критерий «Речевое оформление монологического высказывания»
1	9 а	77,8	77,8	77,8	77,8
2	9 б	76,2	85,7	90,5	52,4
3	9 в	85,8	100	100	57,1
4	9 г	86,3	100	100	58,1
			90,0	91,4	54,3

Наибольшая выполняемость наблюдается по критерию «Учет условий речевой ситуации»

(94%), наименьшая – по критерию «Речевое оформление монологического высказывания» (76%).

Задание 4 оценивалось по критериям «Выполнение коммуникативной задачи» и «Учет условий речевой ситуации».

Выполняемость обучающимися 9-х классов задания 4 (Участие в диалоге) по критериям, %

№ п/п	Класс	Общая выполняемость по заданию 4	Критерий «Выполнение коммуникативной задачи»	Критерий «Учет условий речевой ситуации»
1	9 а	86,1	88,9	83,3
2	9 б	85,75	90,5	81,0
3	9 в	96,45	92,9	100
4	9 г	94,1	100	88,2
			92,9	87,1

Соблюдение норм русского языка оценивалось отдельно по заданиям 1-2 (работа по предложенному тексту) и 3-4 (работа на основе собственных высказываний).

Выполняемость обучающимися 9-х классов заданий по критериям «Соблюдение норм современного русского литературного языка», %

№ п/п	Класс	Соблюдение грамматических норм	Соблюдение орфографических норм	Соблюдение речевых норм	Искажения слов	Соблюдение грамматических норм	Соблюдение орфографических норм	Соблюдение речевых норм	Речевое оформление
1	9 а	38,9	66,7	88,5	55,6	33,3	61,1	61,1	55,6
2	9 б	52,4	81,0	81,0	81,0	23,8	71,4	57,1	42,9

3	9 в	28,6	57,1	55,7	42,9	74,3	78,6	57,1	64,3
4	9г	36,3	52,9	88,2	58,8	23,5	76,5	52,9	23,5
		40,0	65,7	85,7	61,4	24,3	71,4	57,1	45,7

При анализе выполнения критерия оценивания правильности речи видно, что **при работе по тексту лучше соблюдаются речевые нормы (85,7 %)**, хуже по критерию «Соблюдение грамматических норм» (40 %), а при работе с монологом и диалогом лучше соблюдаются орфоэпические нормы (71,4%), слабее грамматические нормы (24,3%).

В целом по итогам проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9-х классов в целом справились с заданиями итогового собеседования по русскому языку.

2. Анализ выполнения отдельных заданий итогового собеседования показал, что наиболее успешно обучающиеся области справляются с выразительным чтением текста вслух и участием в диалоге.

3. Затруднения у школьников вызывают задания на пересказ текста и устное монологическое высказывание. Также анализ показал, что только две трети обучающихся соблюдают нормы современного русского литературного языка.

4. У обучающихся интонация соответствует пунктуационному оформлению текста, темп чтения – коммуникативной задаче. В процессе говорения учитываются условия речевой ситуации.

5. Обучающиеся области не всегда могут воспроизводить все основные микротемы исходного текста при пересказе, избегать фактологических ошибок и ошибок цитирования, уместно и логично включать в текст приведенное высказывание. Также трудности у школьников вызывает сохранение смысловой цельности текста, его речевой связности и последовательности изложения в нем. Встречаются логические ошибки, нарушается последовательность изложения.

6. При работе по тексту часто встречаются затруднения, связанные с соблюдением грамматических норм, при работе на основе собственных высказываний – проблемы в корректном применении грамматических и речевых норм.

7. Также в пересказе встречается искажение слов, в заданиях, основанных на собственных высказываниях, речь не всегда в целом отличается богатством и точностью словаря, а также редко используются разнообразные синтаксические конструкции.

8. Трудности в выполнении обучающимися отдельных заданий (критериев) необходимо учитывать при построении образовательного процесса, в том числе при подготовке обучающихся к итоговому собеседованию в 2021 году и прохождению государственной

итоговой аттестации.

9. При подготовке к итоговому собеседованию и государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по русскому языку в 2021 году необходимо обратить внимание на подготовку детей, находящихся в «группе риска» получения неудовлетворительных результатов на данных процедурах.

Методические рекомендации

Анализ статистических данных показал, что у обучающихся недостаточно сформированы навыки пересказа текста и построения устного монологического высказывания. Также есть обучающиеся, слабо владеющие нормами современного русского литературного языка. В связи с этим обозначим ключевые направления подготовки выпускников к итоговому устному собеседованию.

1. Пересказы с языковым заданием являются предметом специального обучения на уроках русского языка и литературы. Рекомендовано использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания. Смысл этой работы - научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного. Основные этапы работы могут быть следующие:

- 1) уточнение (учителем) речевой задачи;
- 2) вступительное слово об авторе и произведении, откуда взят текст для изложения (если это необходимо);
- 3) чтение текста обучающимся;
- 4) определение темы и основной мысли исходного текста;
- 5) анализ его содержания и структуры (составление композиционной схемы и плана текста), словарная работа, анализ языковых особенностей текста.

Работе над исходным текстом может предшествовать предварительная лексическая подготовка. Ее назначение – предупредить различного рода речевые ошибки и недочеты, подготовить к восприятию текста.

Статистические данные позволяют выявить еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. Традиционно используется прямая цитата, т.е. дословное воспроизведение чужой речи. В устной речи такая цитата предваряется и заканчивается репликами. Не меньшую роль, чем прямая, играет косвенная цитата – пересказ, т.е. передача своими словами основного смысла чужой речи. Требования к точности смысла и прямого, и косвенного цитирования

одинаковы. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

2. Формирование и развитие монологической речи на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную или свободную тему, составить рассказ; логически, последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность собственных суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации.

Важной психологической особенностью монологической речи является её непрерывность, которая позволяет обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли. Поэтому к монологической речи предъявляются особые требования: она должна быть понятной, последовательной, логичной, связной и целенаправленной.

Логическая цепочка обучения монологическому высказыванию такова: монологическое высказывание совершается на базе речевого умения, а средством развития речевого умения служат речевые упражнения. Типичными недостатками устных высказываний учащихся являются: расширение или сужение темы высказывания, отступление от предложенной темы; перегрузка высказывания подробностями, не имеющими значения для раскрытия темы; отсутствие замысла, основной мысли высказывания или неумение ее в полной мере раскрыть; неумение отобрать нужный для высказывания материал и систематизировать его, нарушение последовательности в изложении мысли, повторы; отсутствие связи между частями высказывания, несоразмерность отдельных его частей; несоответствие содержания, композиционной формы и отобранных языковых средств задаче и адресату высказывания, условиям общения; неоправданное нарушение стилевого единства текста.

Традиционно в методике выделяют 2 пути обучения монологической речи – дедуктивный и индуктивный. Индуктивный путь предполагает следующие этапы работы: формирование лексико-грамматических навыков на уровне фразы; формирование навыков монологической речи на уровне сверхфразового единства (соединить реплики между собой, т.е. логично простроить высказывания); развитие умения монологической речи на основе темы, ситуации. Дедуктивный путь предполагает следующую логику работы над текстом: прогнозирование содержания текста; построение речевого высказывания по плану; рефлексия (повторное возвращение к тексту и его анализ).

В процессе обучения созданию устного текста могут быть использованы самые различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др. Также одну из

важных опор для монологических высказываний представляет собой тема, потому что обучение устной речи строится по тематическому принципу.

Для формирования умений монологической речи следует четко спланировать и методически правильно организовать процесс обучения этому виду речевой деятельности.

3. Для формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов выражения своих мыслей в процессе преподавания русского языка следует использовать возможности уроков по развитию речи. Следует системно формировать коммуникативную потребность: стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть языковое чутье.

Методика работы над речевыми ошибками должна включать следующие элементы:

- исправление речевых ошибок в устных высказываниях обучающихся;
- индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками;
- система стилистических упражнений, языкового анализа текстов на уроках чтения и грамматики;
- языковые упражнения перед каждым устным высказыванием с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
- специальное обучение школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

4. Общие выводы

Рекомендовано уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:

- актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;
- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

Результаты итогового собеседования от 10.02.2021 года

№	Класс	Кол-во учащихся, принявших участие в ИС	Из них с ОВЗ	Кол-во учащихся получивших зачёт	Кол-во учащихся получивших незачёт
1.	9а	18	3	18 (100%)	0 (0%)
2.	9б	21	2	21 (100%)	0 (0%)
3.	9в	15	4	15 (100%)	0 (0%)
4.	9г	18	4	18 (100%)	0 (0%)
Итого:		72	13	72 (100%)	0 (0%)

9 февраля 2021 года был проведён семинар-инструктаж по процедуре проведения, критериям оценивания, замечаниям по итогам апробации ИС (протокол №2 от 09.02.2021г). Были задействованы 4 аудитории + 1 аудитория подготовки. Приняли участие 4 эксперта (Монгуш Е.М., Енушкевич О.А., Агыы У.Э., Шырып Т.Б.), 4 экзаменатора-собеседника (Косых И.А., Ховалыг А.К., Домаалай Ч.Н., Куулар А.Б.) , 2 организатора в аудитории подготовки (Сарыг-оол Э.Д., Нара-Мандып Б.О.), 4 внеаудиторных организатора (Сарыглар Е.Б., Дугар Ч.Э., Чамыян Н.А., Кунгаа Ч.Б.) 1 технический специалист (Дивии А.В), 1 ответственный координатор по школе(Тюлюш А.Н.).

По итогам ИС мах количество баллов получили следующие учащиеся:

- 1) Ховалыг Туметей 9б класс- 20б
- 2) Дупчен Харжыгаш 9б класс- 20 б
- 3) Санников Валерий 9а класс- 19 б
- 4) Оюн Надежда 9а класс -19б
- 5) Куулар Дозураш 9б класс- 19б
- 6) Дирчин Сергекмаа 9г класс- 19 б
- 7) Монгуш Алдын-кыс 9г класс- 19б
- 8) Ондар Аржаана 9г класс- 19б

12.2. Результаты итогового сочинения в 11 классе

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу		Получили зачёт		Получили незачёт	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11 «а» Енушкевич	19	19	100	19	100%	0	0

О.А.							
11 «б» Агвы У.Э.	13	13	100	13	100 %	0	0
Итого	32	32	100	32	100%	0	0

Тематические направления итогового сочинения на 2020/2021 учебный год

- **ЗАБВЕНИЮ НЕ ПОДЛЕЖИТ**

(исторические события, общественные явления, произведения искусства, память о которых не имеет срока давности).

- **Я И ДРУГИЕ**

(человек среди людей; проблема конфликта, понимания, что значит «быть собой»).

- **МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И БУДУЩИМ: ПОРТРЕТ МОЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

(культурные запросы, литературные пристрастия, жизненные оценки, отношения с семьей и обществом).

- **ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН**

(тема изменений, открытий, вызовов, стоящих перед человеком и человечеством).

- **РАЗГОВОР С СОБОЙ**

(внутреннее пространство человека и словесные способы его исследования – вопросы, которые человек задает себе; внутренние переживания; тема совести)

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются **задачами**:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать по выбранной теме.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующее проблематике сочинения произведение (произведения) для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются **цели**:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формирования самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры

12.3. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Основная цель государственной итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- Утверждена дорожная карта по подготовке к проведению ГИА 9,11 классов на 2020-2021 учебный год» (приказ №104/б от 15.10.2020г)
- Согласно приказа школы от 02.09.2020г №89/в «Об утверждении графика консультаций по подготовке к ГИА на 2020-2021 учебный год», и в целях эффективной подготовки выпускников, утвержден график консультаций 9 , 11 –х классов по обязательным и предметам по выбору.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОВУ-АКСЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИКАЗ

По основной деятельности

от «02» сентября 2020 года
с. Хову-Аксы

№ 89/в

Об утверждении графика консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2020-2021 учебный год

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников освоивших основные общеобразовательные программы основного, среднего общего образования и в целях эффективной подготовки выпускников к ГИА,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить график консультаций по подготовке к ГИА в форме ОГЭ (Приложение 1) и ЕГЭ (Приложение2)
2. Заместителю директора УВР Докан-оол К.Ф.
 - 2.1. Ознакомить учителей – предметников и классных руководителей 9 и 11 классов с графиком проведения консультаций
3. Классным руководителям 9-х классов Очур-оол С.С., Хактыг-оол Р.М., Куулар А.В., Ондар Г.О. и 11-х классов Кунгаа Д.К., Седип Э.Э.
 - 3.1. Ознакомить учащихся и родителей /законных представителей/ с графиком консультаций;
 - 3.2. Контролировать посещение консультаций учащимися.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на заместителя директора по УВР Докан-оол К.Ф.

Директор школы



Уважа Ж.Б.
Уважа Ж.Б.

График консультаций 9-х классов

9А класс, классный руководитель Очур-оол С.С.

День недели	Предмет	Время	Учитель
Понедельник	Биология	15.00	Очур-оол С.С.
	Физика	15.00	Хактыг-оол Р.М.
	Английский язык	16.00	Куулар А.Б.
Вторник	Русский язык	7 урок	Сарыглар А.С.
	Обществознание	8 урок	Монгуш С.Н
	Математика для тьюторов (2 часть)	15.30	Козловская Т.В.
Среда	Математика	7 урок	Кызыл-оол Ч.Д.
	Биология	15.00	Очур-оол С.С.
Четверг	Математика	7 урок	Кызыл-оол Ч.Д.
	Английский язык	13.45	Куулар А.Б.
	Информатика	7 урок	Дивии А.В.
	Информатика	15.00	Хактыг-оол Р.М.
Пятница	Русский язык	7 урок	Сарыглар Р.Ч
	Обществознание	8 урок	Монгуш С.Н
	Химия	15.00	Седип-оол Ю.К.

9Б класс, классный руководитель Хактыг-оол Р.М.

День недели	Предмет	Время	Учитель
Понедельник	Родной язык	7 урок	Оюн З.Д.
	Биология	15.00	Очур-оол С.С.
	Физика	15.00	Хактыг-оол Р.М.
	Английский язык	16.00	Куулар А.Б.
Вторник	Русский язык	7 урок	Монгуш Е.М.
	Математика для тьюторов (2 часть)	15.30	Козловская Т.В.
Среда	Математика	7 урок	Козловская Т.В.
	Обществознание	8 урок	Куулар Ч.А.
	Биология	15.00	Очур-оол С.С.
Четверг	Математика	7 урок	Козловская Т.В.
	Английский язык	13.45	Куулар А.Б.
	Информатика	7 урок	Дивии А.В.
	Информатика	15.00	Хактыг-оол Р.М.
Пятница	Русский язык	7 урок	Монгуш Е.М.
	История	8 урок	Куулар Ч.А.
	Химия	15.00	Уважа Ж.Б.

9 В класс, классный руководитель Куулар А.В.

День недели	Предмет	Время	Учитель
Понедельник	Русский язык	7 урок	Куулар А.В.
	Английский	14.30	Сарыг-оол Э.Д.
	Физика	16.00	Монгуш Л.М.
	Химия	14.00	Седип-оол Ю.К.
	Биология	15.00	Дирчин С.А.
Вторник	Математика	7 урок	Сунгарова Л.Д.
	Математика для тьюторов (2 часть)	15.30	Козловская Т.В.
	География	15.00	Монгуш А.В.
Среда	Физика	14.00	Монгуш Л.М.
	Обществознание	14.30	Куулар Ч.А.
	Английский	14.30	Сарыг-оол Э.Д.
Четверг	Математика	14.00	Сунгарова Л.Д.
	Биология	7 урок	Дирчин С.А.
	Информатика	7 урок	Дивии А.В.
	Химия	15.00	Седип-оол Ю.К.
	Английский	14.30	Сарыг-оол Э.Д.
	Литература	15.00	Куулар А.В.
Суббота	Русский язык	7 урок	Куулар А.В.

9г класс, классный руководитель Ондар Г.О.

День недели	Предмет	Время	Учитель
Понедельник	Физика	16.00	Монгуш Л.М.
	Химия	14.00	Седип-оол Ю.К.
	Биология	15.00	Дирчин С.А.
Вторник	Математика	7 урок	Ооржак Б.Б.
	Математика для тьюторов (2 часть)	15.30	Козловская Т.В.
Среда	Русский язык	7 урок	Аггы У.Э.
	Физика	17.00	Монгуш Л.М.
	История	15.00	Ондар Г.О.
Четверг	Биология	7 урок	Дирчин С.А.
	Информатика	7 урок	Дивии А.В.
	Информатика	15.00	Хактыг-оол Р.М.
	Обществознание	15.00	Ондар Г.О.
	Родной язык	15.00	Бакаа С.Э.
Пятница	Математика	7 урок	Ооржак Б.Б.

График консультаций 11-х классов

11А класс, классный руководитель Кунгаа Д.К.

День недели	Предмет	Учитель	Время
Понедельник	Математика профильная	Козловская Т.В.	14.00
	Биология	Очур-оол С.С.	16.00
	Физика	Монгуш Л.М.	17.00
Вторник	Русский язык	Енушкевич О.А.	14.45
	Математика базовая	Седип Э.Э.	14.00
	Химия	Уважа Ж.Б.	16.00
Среда	Русский язык	Енушкевич О.А.	13.20
	Биология	Очур-оол С.С.	16.00
Четверг	Математика	Козловская Т.В.	14.45
Пятница	Обществознание	Куулар ч.А.	13.15
Суббота	Химия	Уважа Ж.Б.	15.00

11Б класс, классный руководитель Седип Э.Э.

День недели	Предмет	Учитель	Время
Понедельник	Математика профильная	Козловская Т.В.	14.00
	Математика онлайн	Седип Э.Э.	16.00
Вторник	Математика базовая	Седип Э.Э.	14.00
	Химия	Седип-оол Ю.К	16.00
	История	Ондаро Г.О.	16.00
	Математика онлайн	Седип Э.Э.	18.00
Среда	Биология	Дирчин С.А.	13.00
	Английский язык	Косых И.А.	14.30
	Обществознание	Ондар Г.О.	15.30
	Математика онлайн	Седип Э.Э.	18.00
Четверг	Математика профильная	Козловская Т.В.	13.00
	Русский язык	Агыы У.Э.	14.45
Пятница	Химия	Седип-оол Ю.К.	13.00
	Русский язык	Агыы У.Э.	14.45

- Проведены разъяснительные работы по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ (ГВЭ) со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями);

- проверка объективности оценки знаний учащихся, проведение диагностических работ в рамках проекта «Эффективный учитель-успешный ученик»;
- составление и утверждение графика проведения предметных консультаций;
- оформление стендов по подготовке к государственной итоговой аттестации «ГИА-9 и 11» в учебных кабинетах, на сайте и на информационных стендах школы.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2021 :

-проведены ученические и родительские собрания (через мессенджеры ZOOM и очно с соблюдением всех санитарных мер), на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-2021; показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ ; до сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На основании письма Рособнадзора 25 января 2021 года было проведено родительское собрание «Об изменениях в порядке проведения ГИА-9», на котором рассмотрены следующие вопросы:

- 1) Об отмене досрочного периода экзаменов для 9х классов.
- 2) Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании будут выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. В 2021 году выпускники 9-х классов не будут сдавать на ОГЭ учебные предметы по выбору.
- 3) Для девятиклассников также будут проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не будут влиять на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Контрольные работы пройдут с 17 по 25 мая 2021 года.
- 4) Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) по русскому языку и математике будет проведена в период с 24 по 28 мая 2021 года, резервные сроки проведения основного периода ГИА-9 придутся на начало июня 2021 года. Для девятиклассников, не сдавших экзамены в основной период, ГИА-9 по русскому языку и математике пройдет повторно в дополнительный сентябрьский период.

12.4. Мониторинг показателей ОГЭ и ЕГЭ за последние 3 года.

Результаты государственной итоговой аттестации 9х классах в основной период

Русский язык ОГЭ от 24.05.2021г

№	Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	КЗ%	УО%
1.	9а	15	1	6	6	2	3	46,6	86,6
2.	9б	19	5	7	7	0	4	63,1	100
3.	9в	11	3	3	5	0	4	54,5	100
4.	9г	14	1	4	8	1	3	35,7	92,8
	Итого:	59	10	20	26	3	4	50,8	94,9

Русский язык ГВЭ от 24.05.2021г

№	Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	КЗ%	УО%
1.	9а	3	0	0	3	0	3	0	100
2.	9б	2	0	1	1	0	3,5	50	100
3.	9в	4	0	0	4	0	3	0	100
4.	9г	4	0	0	4	0	3	0	100
	Итого:	13	0	1	12	0	3	13	100

Математика ОГЭ от 03.06.2021г

№	Класс	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. оценка	КЗ%	УО%
1.	9а	15	0	4	6	5	2,5	26,6	66,6
2.	9б	19	1	7	3	8	3	42,1	57,8
3.	9в	11	0	2	3	6	2,6	18,1	45,4
4.	9г	14	0	2	5	7	2,6	14,2	50
	Итого:	59	1	15	17	26	3	27,1	55,9

По итогам пересдачи по математике **не преодолели минимальный порог 18** (25%) учащихся, которые будут пересдавать 6 сентября 2021 года (9а-4, 9б-4, 9в-5, 9г-5).

Сравнительный анализ ГИА-9 за 5 лет

Результаты ГИА-9 по русскому языку за 5 лет:

Учебный год	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	УО%	КЗ%
2016-2017	69	10	19	27	13	82	44
2017-2018	83	13	30	33	7	92	51

2018-2019	60	6	21	25	8	87	45
2019-2020	73	3	33	37	0	100	49
2020-2021	72	10	21	38	3	95,8	43



Результаты ГИА-9 по математике за 5 лет:

Учебный год	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	YO%	K3%
2016-2017	69	1	34	19	15	78	51
2017-2018	85	2	49	28	6	92	60
2018-2019	61	4	24	20	13	79	46
2019-2020	73	3	22	48	0	100	34
2020-2021	72	1	15	38	18	75	22

Сравнительный анализ за 5 лет



ЕГЭ

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 32 выпускника 11 класса, из них ф в форме ГВЭ сдавали 4 учащихся и 28 ЕГЭ. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускник 11 а класса Бады Бегзи получил аттестат с отличием и был награжден золотой медалью «За особые успехи в учении». В 2020-2021 учебном году 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация школы оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе был оформлен стенд.

Выпускник может ограничиться сдачей единого государственного экзамена по желанию, в этом случае те выпускники, которые намерены поступить в СУЗ ы отказались от сдачи государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена выбрав государственный выпускной экзамен по русскому языку и математике. В 2020-2021 учебном году форму ГВЭ выбрали 3 выпускника 11 б класса (Дамбаажык Н.Э., Седип-оол А.М., Чимит-оол Э.Р), которые справились со сдачей экзаменов на удовлетворительные оценки

и получили аттестат о среднем общем образовании, а также выпускник 11 б класса Седип-оол Э.В. сдавал государственный выпускной экзамен с ОВЗ на основании протокола ПМПК ГБУ РЦПМСС «Сайзырал» №332 от 09.04.2021 года с увеличением времени выполнения экзаменационной работы на 1,5 часа.

По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

Предмет	Количество	% от общего количества
Математика (П)	21	66%
Химия	13	41%
История	5	16%
Русский язык	32	100%
Физика	6	19%
Английский язык	1	3%
Обществознание	15	47%
Информатика	0	0
Биология	15	47%



Самыми популярными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ в школе – это математика профильная (22 выпускника, что составляет 66% от общего числа выпускников), обществознание и биология (15 человек- 47%), третье место принадлежит химии (13 чел – 41%).

Результаты ЕГЭ-2021

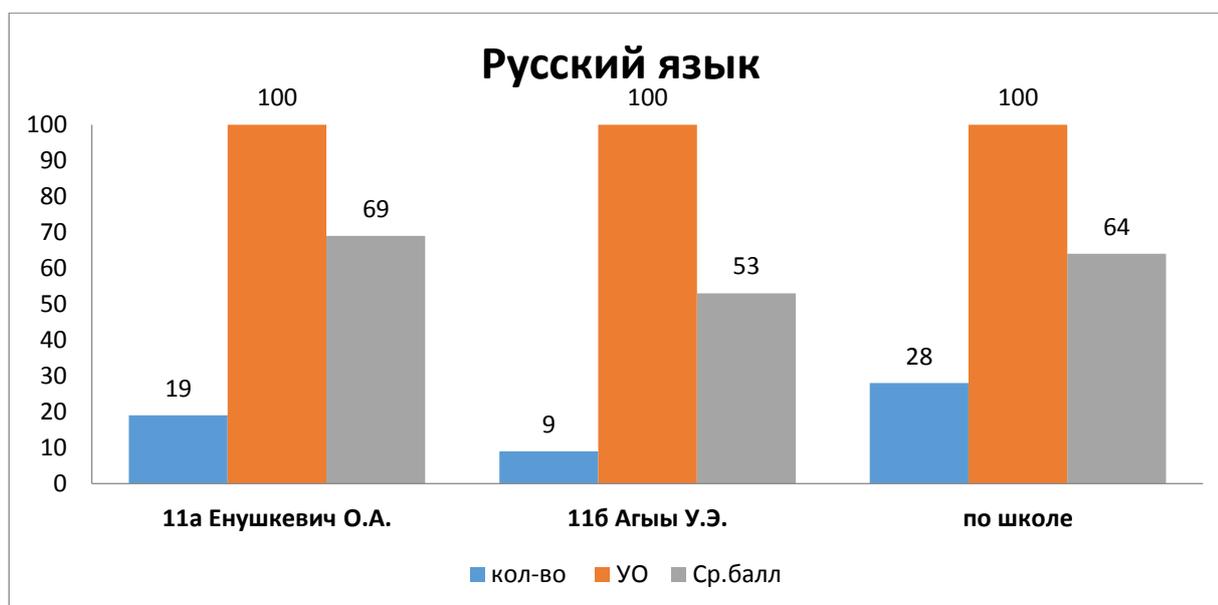
Предмет	Кол-во сдававших	Макс. балл в shk.	Не преодолели	УО	Мин балл	Ср. балл по школе	Ср.балл по кожууну	Ср. балл по респ
Математика (П)	21	80	1	95%	27	48		45
Химия	13	60	6	54%	36	37		38
История	5	71	1	80%	32	46		43
Русский язык	32	92	0	100%	24	64		62,3
Физика	6	62	2	66%	36	38		42
Английский яз	1	49	0	100%		49		58
Обществознание	15	70	4	73%	42	48		46
Информатика	0	0	0	0		0		
Биология	15	55	7	53%	36	35		39

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Из 32 выпускников 11-х классов ГИА ф форме ЕГЭ сдавали 28 учащихся и все преодолели минимальный порог по русскому языку все 100%. Средний балл по русскому языку в школе составляет 68 баллов.

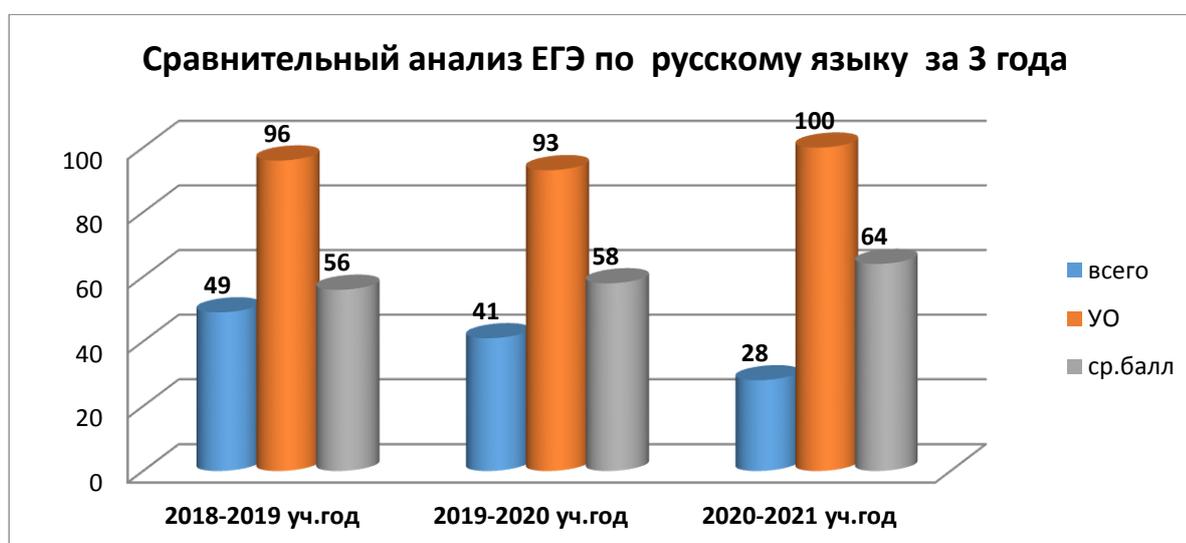
Результаты по классам:

Класс	Учитель	Кол-во	УО	Не преодолели мин.порог	СБ	СБ по кожууну	СБ по респ
11 «а»	Енушкевич О.А.	19	100	0	69		62,3
11 «б»	Агы У.Э.	9	100	0	53		62,3
Итого:		28	100	0	64		



Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку в школе за 3 года:

Учебный год	Всего	УО	Средний балл
2018-2019 учебный год	49	96	56
2019-2020 учебный год	41	93	58
2020-2021 учебный год	28	100	64



Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку показывает повышение среднего балла на 10 баллов по сравнению с прошлым учебным годом. Успешно преодолели минимальный порог (36 баллов) все 28 выпускников. Уровень обученности было в прошлом учебном году 93 %, а в этом году УО составляет 100%, идет повышение на 7%. Учителя русского языка и литературы 11 классов, в течение учебного года работали результативно по подготовке выпускников к ЕГЭ. Несмотря на условия распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

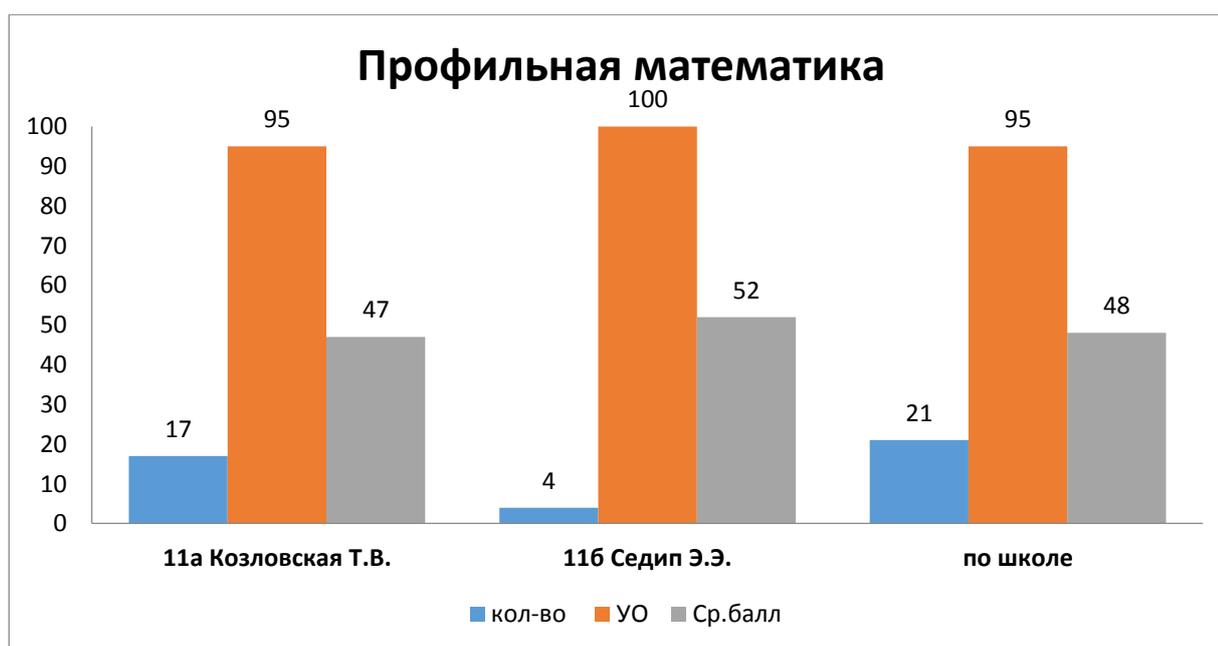
Есть выпускники, которые получили очень высокие баллы, с 70 до 92 баллов. Максимальный балл – 92 балла набрал Бады Бегзи медалист школы. Учитель русского языка и литературы высшей категории **Енушкевич О.А.**

Результаты ЕГЭ по профильной математике

Из 21 выпускников 11-х классов преодолели минимальный порог по профильной математике 21. Средний балл в школе составляет 48.

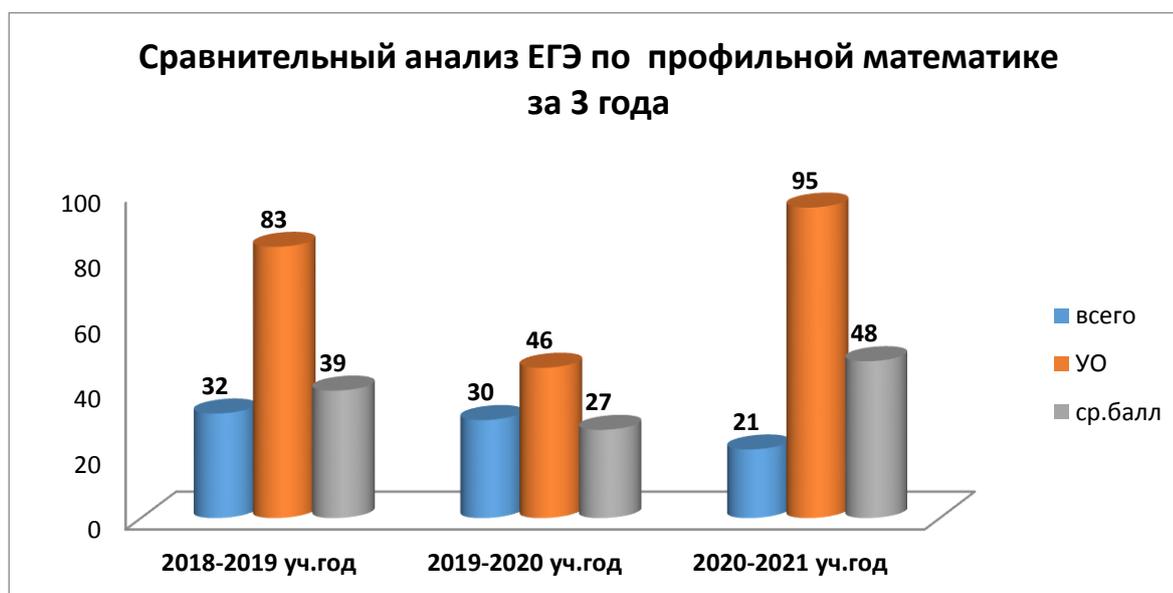
Результаты по классам:

Класс	Учитель	Кол-во	УО	Не преодолели мин.порог	Ср.балл	СБ по кожууну	СБ по респ
11 «а»	Козловская Т.В.	17	95%	1	47		
11 «б»	Седип Э.Э.	4	100%	0	52		
Итого:		21	95%	1	48		



Сравнительный анализ ЕГЭ по профильной математике в школе за 3 года:

Учебный год	Кол-во	УО	Ср.балл
2018-2019 учебный год	32	83	39
2019-2020 учебный год	30	46	27
2020-2021 учебный год	21	95	48



Сравнительный анализ по профильной математике показывает повышение по всем параметрам сравнения по сравнению с прошлым учебным годом, кроме количества выпускников. Количество выбранных участников было 30, стало 21. Уровень обученности было в прошлом учебном году 46% , а в этом году УО составляет 98%, повышение в 2 раза. Средний балл было 27 и в этом году 48, по сравнению с прошлым учебным годом, в этом году средний балл повысился на 21 балл.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Результаты ЕГЭ

обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что не все ученики овладели государственным стандартом.

Выводы: В период сдачи ЕГЭ по русскому языку учащиеся 11 класса преодолели 100% .

Результаты ЕГЭ по химии

Всего сдавали 13 выпускников 11-х классов из них 6 не преодолели минимальный порог. Средний балл химии по школе составляет 37.

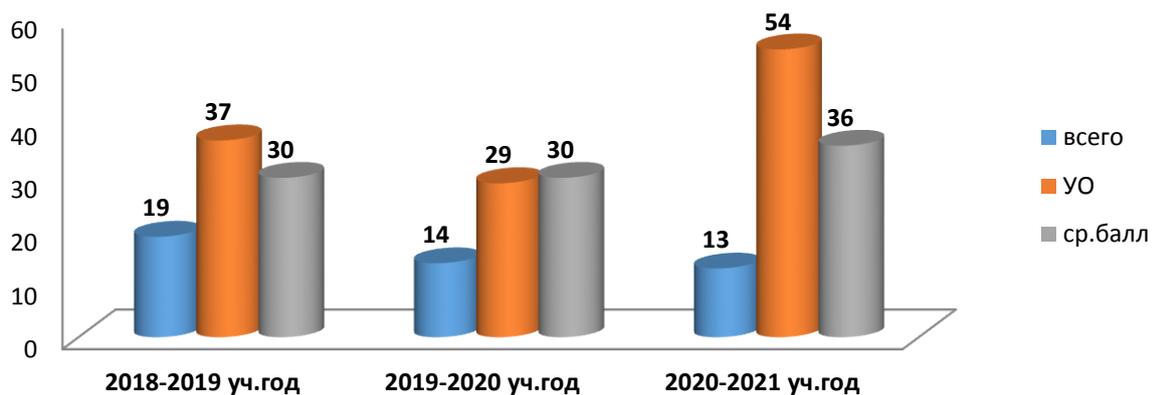
Результаты по классам:

Класс	Учитель	Кол-во	УО	Не преодолели мин.порог	СБ	СБ по кожууну	СБ по респ
11а	Уважа Ж.Б.	13	54	6	37		
Итого:		13	54	6	37		

Сравнительный анализ ЕГЭ по химии в школе за 3 года:

Учебный год	Кол-во	УО	Ср.балл
2018-2019 учебный год	19	37%	30
2019-2020 учебный год	14	29%	30
2020-2021 учебный год	13	54%	36

Сравнительный анализ ЕГЭ по химии за 3 года



Сравнительный анализ показывает УО по сравнению с прошлым учебным годом. Уровень обученности было 29%, в этом году повысилось до 54%. Наблюдается положительная динамика уровня обученности участников.

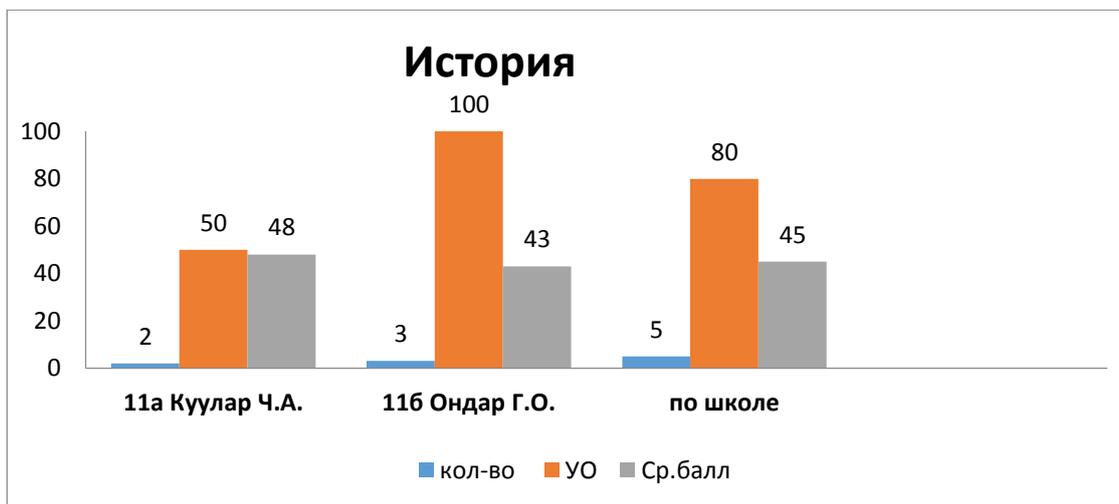
Самый высокий балл по химии набрал Оюн Эдуард – 60 баллов .

Результаты ЕГЭ по истории

Всего выбрали экзамен по истории 5 выпускников 11-х классов, преодолели минимальный порог 4, минимальный 32 балла. Средний балл истории по школе составляет 46.

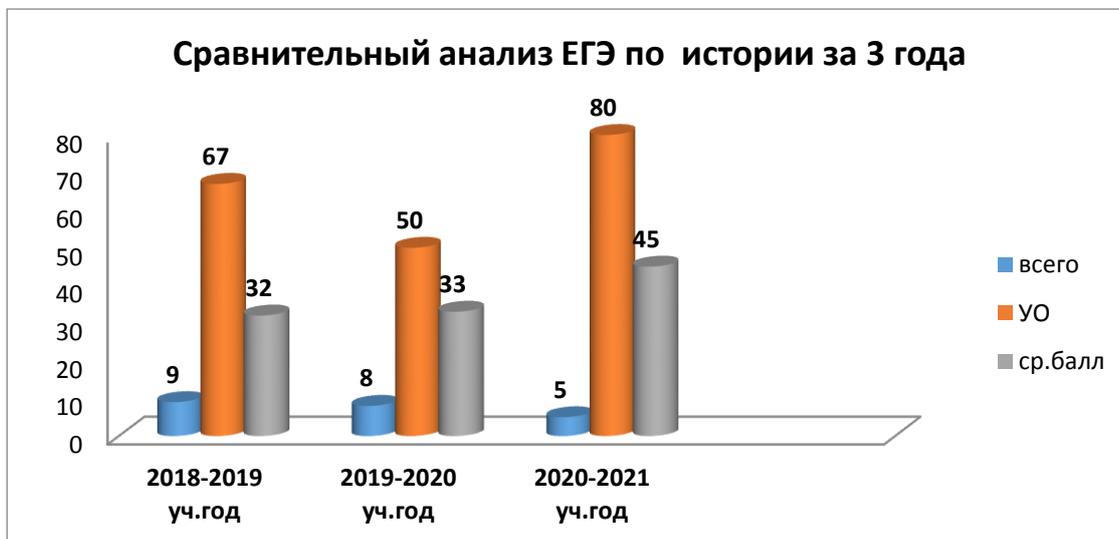
Результаты по классам:

Класс	Учитель	Кол-во	УО	Не преодолели минимальный порог	СБ	СБ по кожууну	СБ по респ
11а	Куулар Ч.А.	2	50%	1	48		43
11б	Ондар Г.О.	3	100%	0	43		43
Итого:		5	80%	1	45		43



Сравнительный анализ ЕГЭ по истории в школе за 3 года:

Учебный год	Кол-во	УО	Ср.балл
2018-2019 учебный год	9	67	32
2019-2020 учебный год	8	50	33
2020-2021 учебный год	5	80	45



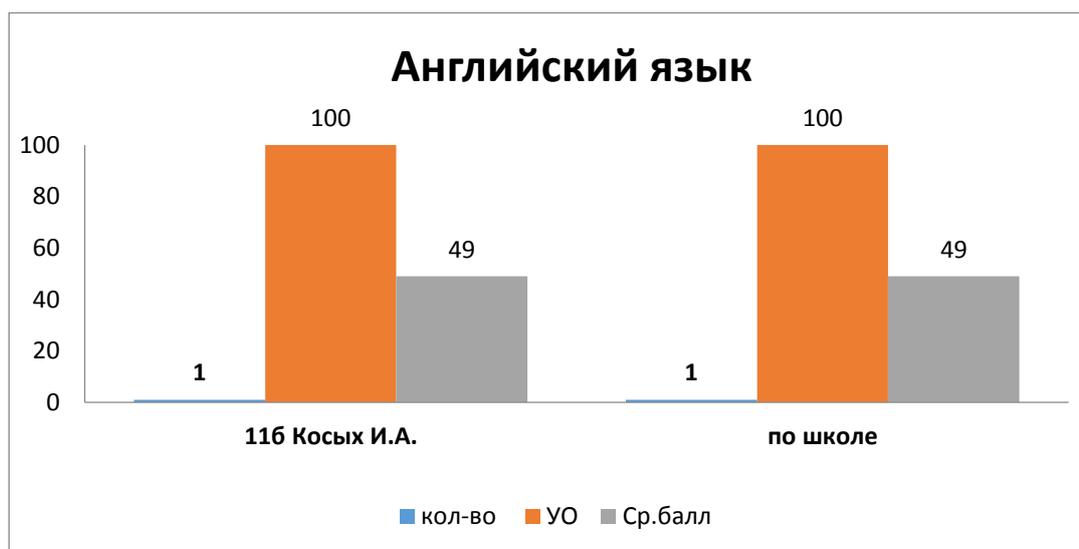
Сравнительный анализ по истории показывает повышение успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом. Уровень обученности было 50%, в этом году стало 80%, повышение на 30%. Также наблюдается повышение среднего балла, было 33, стало 46. Средний балл по истории в 2020-2021 учебном году выше среднего балла по республике.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Всего сдавал 1 выпускника, который преодолел минимальный порог, минимальная граница 22 балла. Средний балл по английскому языку в школе составляет 49.

Результаты по классам:

Класс	Учитель	Кол-во	УО	СБ	СБ по кожууну	СБ по респ
11б	Косых И.А.	1	100	49		58
Итого:		1	100	49		58



Сравнительный анализ ЕГЭ английского языка в школе за 3года:

Учебный год	Кол-во	УО	Ср.балл
2018-2019 учебный год	3	100	70
2019-2020 учебный год	2	100	42
2020-2021 учебный год	1	100	49



Английский язык. В 2020-2021 учебном году сдавал 1 выпускник 100%, средний балл 49.

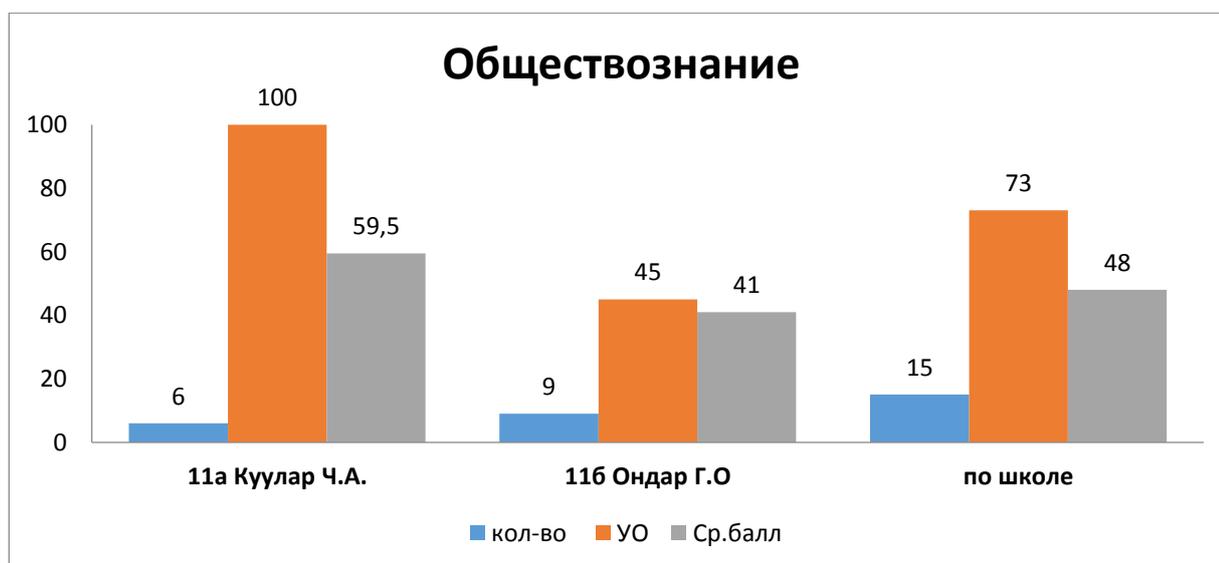
Сравнительный анализ показывает, что уровень обученности за три года составляет 100%. Средний балл повышается было 42 баллов стало 49 баллов.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Всего сдавало 15 выпускников 11-х классов, не преодолели минимальный порог 4 выпускника не набрав минимальных 42 балла. Средний балл по обществознанию в школе составляет 48.

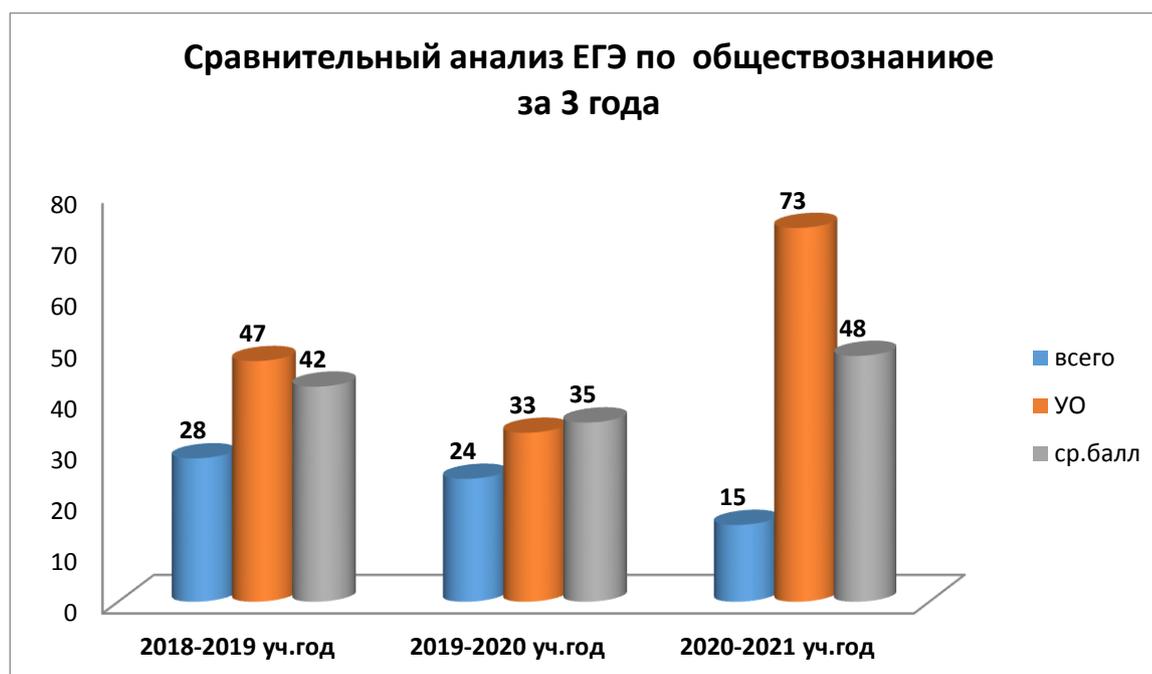
Результаты по классам:

Класс	Учитель	Кол-во	УО	Не преодолели мин.порог	СБ	СБ по кожуну	СБ по респ
11а	Куулар Ч.А.	6	100%	0	59,5		46
11б	Ондар Г.О.	9	55%	4	41		46
Итого:		15	73%	4	48		46



Сравнительный анализ ЕГЭ по обществознанию в школе за 3 года:

Учебный год	Кол-во	УО	Ср.балл
2018-2019 учебный год	28	47	42
2019-2020 учебный год	24	33	35
2020-2021 учебный год	15	73	48



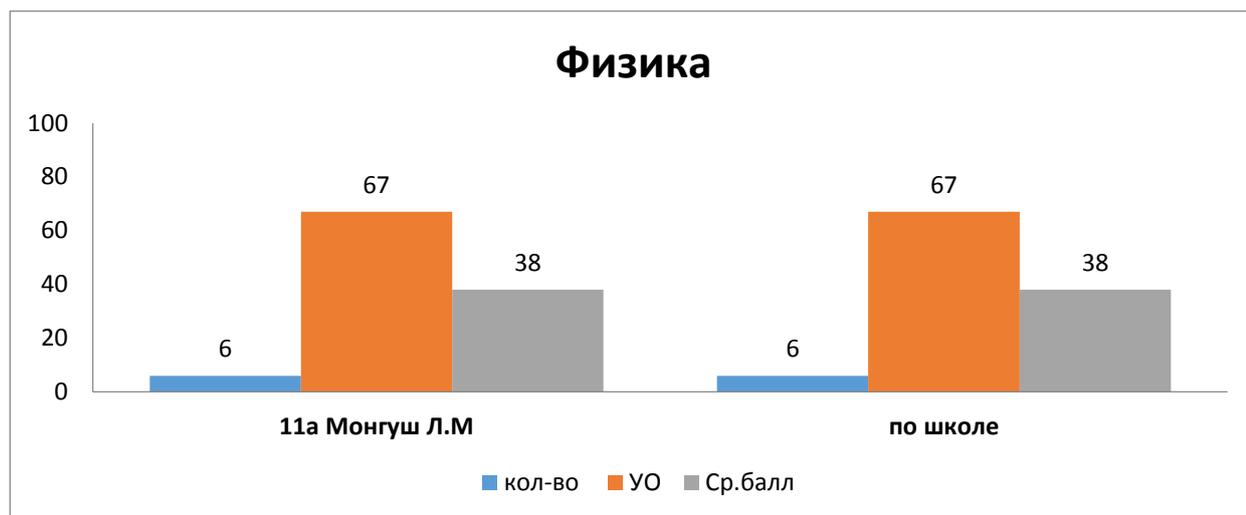
Сравнительный анализ показывает значительное повышение по сравнению с прошлым учебным годом и по УО и по КЗ. Уровень обученности было в прошлом учебном году 33% , а в этом году УО составляет 73%. Средний балл был 35 баллов, в этом году стало 48 балла.

Результаты ЕГЭ по физике

Всего сдавали 6 выпускников 11-х классов, не преодолели минимальный порог 2 выпускника, минимальный 36 баллов. Средний балл по физике в школе составляет 38.

Результаты по классам:

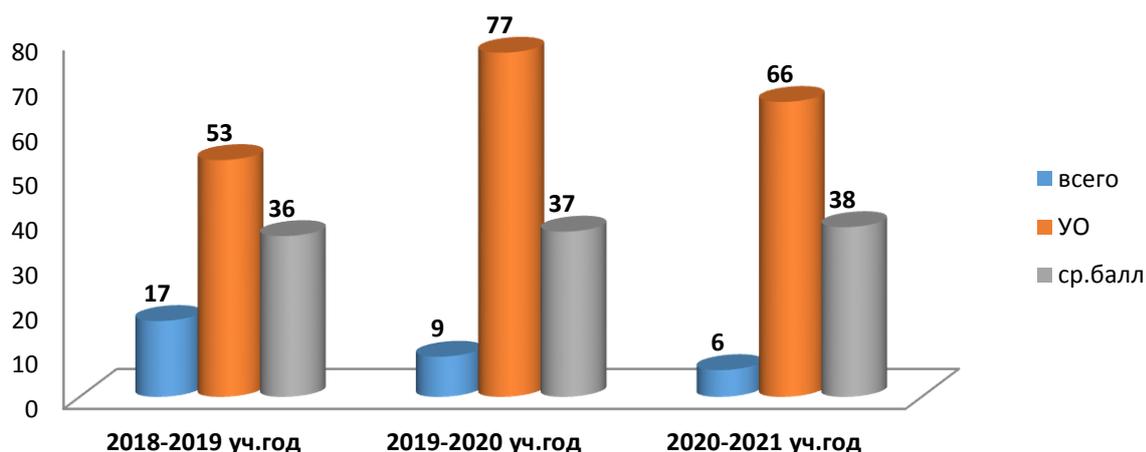
Класс	Учитель	Кол-во	УО	СБ	СБ по кожууну	СБ по респ
11а	Монгуш Л.М	6	66%	38		42
Итого:		6	66%	38		42



Сравнительный анализ ЕГЭ по физике в школе за 2 года:

Учебный год	Кол-во	УО	Ср.балл
2018-2019 учебный год	17	53	36
2019-2020 учебный год	9	77	37
2020-2021 учебный год	6	67	38

Сравнительный анализ ЕГЭ по физике за 3 года



Сравнительный анализ показывает понижение УО и повышение среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом. Уровень обученности было в прошлом учебном году 77%, а в этом году УО составляет 66% (понижение на 11%). Средний балл в прошлом году 37 баллов, в этом году стало 38 баллов, положительная динамика на 1 балл.

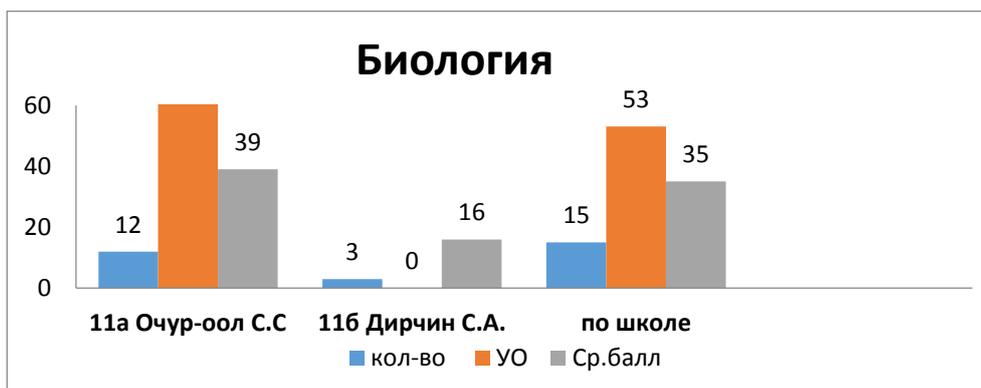
Результаты ЕГЭ по биологии

Всего сдавало 15 выпускников 11-х классов, не преодолели минимальный порог 7 выпускников, минимальный 36 баллов. Средний балл по биологии в школе составляет 34.

Результаты по классам:

Класс	Учитель	Кол-во	УО	СБ	СБ по кожууну	СБ по респ
11а	Очур-оол С.С	12	66	39		39
11в	Дирчин С.А.	3	0	16		39
Итого:		15	53	35		39

Биология



Сравнительный анализ ЕГЭ по биологии в школе за 3 года:

Учебный год	Кол-во	УО	Ср.балл
2018-2019 учебный год	24	46	33
2019-2020 учебный год	14	42	34
2020-2021 учебный год	15	53	35



Сравнительный анализ показывает увеличение уровня обученности по сравнению с прошлым учебным годом с 42% на 53%, увеличение среднего балла на 1 балл. Но результаты оставляют желать лучшего.

Сравнение среднего балла за 3 года

Предметы	ЕГЭ-2019		ЕГЭ-2020		ЕГЭ-2021	
	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл
Русский язык	49	56	41	58	28	64
Матем (Б)	16	2,5	-	-	-	-
Матем (П)	33	39	30	27	21	48
Информатика	3	46	6	28	-	-
Обществознание	28	42	24	35	15	48
Физика	17	34	9	37	6	38
Биология	24	33	14	33	15	35
Химия	19	30	14	29,6	13	36

История	9	32	8	33	5	45
География	2	42	-	-	-	-
Английский язык	3	70	2	42	1	49

Наблюдается положительная динамика среднего балла по всем предметам: русский язык (на 6 баллов), математика профильная (на 21 балл), обществознание (на 13 баллов), физика (на 1 балл), биология (на 2 балла), химия (на 7,6 баллов), история (на 12 баллов) и английский язык на (на 7баллов)

Сравнение уровня обученности за 3 года

Предметы	ЕГЭ-2019		ЕГЭ-2020		ЕГЭ-2021	
	Кол-во уч-ся	Уровень обученности	Кол-во уч-ся	Уровень обученности	Кол-во уч-ся	Уровень обученности
Русский язык	49	96%	41	93%	28	100%
Матем (Б)	16	35%	-	-	-	-
Матем (П)	33	83%	30	39%	21	95%
Информатика	3	67%	6	33%	-	-
Обществознание	28	47%	24	33%	15	73%
Физика	16	50%	9	77%	6	66%
Биология	24	46%	14	43%	15	53%
Химия	19	37%	14	28,5%	13	54%
История	9	67%	8	50%	5	80%
География	2	100%	-	-	-	-
Английский язык	3	100%	2	100%	1	100

Наблюдается положительная динамика уровня обученности по всем предметам кроме предмета физика.

Выводы и предложения на 2020-2021 учебный год:

1. Провести анализ результатов ЕГЭ в каждом МО и разработать меры по повышению результативности участия в ЕГЭ выпускников школы.
2. Продолжить работу по распространению положительного педагогического опыта учителей с высокой результативностью участия в ЕГЭ.
3. Составить план мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ и обеспечить его выполнение в течение года.

4. Уделить особое внимание вопросу личностно-ориентированного подхода в обучении, обеспечить высокую познавательную и социальную мотивацию учения.
5. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.
6. Использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.
7. Администрации школы необходимо проанализировать факторы и условия, определяющие сложившийся уровень качества образования, на этой основе выбрать необходимые управленческие действия для его повышения и обеспечить выполнение показателей результативности участия в ЕГЭ.

Перед школой на следующий учебный год необходимо поставить задачи:

1. Повышение качества образования обучающихся путем:
 - совершенствование системы управления качеством образования;
 - совершенствование форм мониторинга качества образования в школе;
 - совершенствование содержания и технологий образования, развитие технологической культуры педагогов;
 - совершенствование системы работы с одаренными детьми;
 - развитие системы внутришкольной коммуникации как средства повышения эффективности управления образовательным процессом.
2. Обеспечить сдачу итоговой аттестации по русскому языку и математике выпускниками 11 классов не ниже порогового значения, установленного Рособрнадзором.
3. Продолжить работу над повышением профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса в целях повышения качества обучения и обеспечения выполнения показателей по ЕГЭ.

13. Работа с одаренными обучающимися.

13.1. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2020 -2021 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 1435), приказом Министерства образования и науки Республики Тыва от 21 сентября 2020 года № 846-д «Об организации и проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ в РТ в 2020-2021 учебном году», приказа школы от 28.09.2020г №100/а «О проведении школьного этапа ВсОШ в 2020-2021 учебном году», и с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся.

В соответствии с графиком, утвержденным МОН РТ были проведены школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников с 2 по 16 октября 2020 года. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии. В **школьной олимпиаде** по 21 предметам приняли участие **345** человеко-олимпиад. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких предметах. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Общее количество победителей и призёров- 93 , из них:

- победителей- 48

- призёров- 95

На **республиканском этапе олимпиады** приняли участие **72** учащихся.

- победителей- 0 учаш.

- призёров- 13 учаш. (физическая культура- 7 чел, ОБЖ- 2, родной язык- 2 чел, история Тувы-2 чел)

Результаты регионального этапа ВсОШ в 2021 году.

№ п/п	Предмет	Класс	ФИО участника	Всего баллов	Мах балл	% вып.	Мах балл по респ.	Учитель	Победители
1	Русский язык	11	Ондар Милада	12,7	100	12,7	35,9	Енушкевич О.А.	
2	Русский язык	11	Донгак Шаанак	10,9	100	10,9	35,9	Енушкевич О.А.	
3	Русский язык	11	Дивии Нарнэ	5,9	100	5,9	35,9	Енушкевич О.А.	
4	Русский язык	10	Кунгаа Дозураш	13	100	13	31,5	Сарыглап А.С.	
5	Русский язык	9	Ховалыг Туметей	18,9	100	18,9	37,2	Монгуш Е.М.	
6	Химия	9	Ховалыг Туметей	20,8	140	20,8	48,3	Уважа Ж.Б.	
7	Химия	10	Кунгаа Дозураш	2,5	140	2	37	Седип-оол Ю.К.	
8	Химия	11	Узун-оол Анастасия	6,1	140	4	30	Уважа Ж.Б.	Призер физ-ра
9	Химия	11	Бады Бегзи	5,9	140	4	30	Уважа	

								Ж.Б.	
10	Химия	11	Дармажаа Айслана	4,3	140	4	30	Уважа Ж.Б.	
11	ОБЖ	10	Хактыг-оол Арзылан	253	400	63,25	70,75	Ооржак А.М.	Призер ОБЖ, физра
12	ОБЖ	11	Баян-оол Аюш	245	400	61,25	70,75	Ооржак А.М.	Призер ОБЖ, физра
13	ОБЖ	10	Соян Кан-Болат	213	400	53,25	70,75	Ооржак А.М.	
14	Физика	10	Хактыг-оол Арзылан	0	100	0	23	Монгуш Л.М.	
15	Физика	10	Сонай Чаян	0	100	0	23	Монгуш Л.М.	
16	Обществознание	9	Дупчен Харжыгаш	20	56	36	52	Куулар Ч.А.	
17	Математика	11	Дивии Нарнэ	6	70	9	40	Козловская Т.В.	
18	Физическая культура	10	Бады Балдан	76,1	100	76	80,5	Узун-оол Е.Ч.	Призер физра
19	Физическая культура	10	Хактыг-оол Арзылан	74,1	100	74	80,5	Узун-оол Е.Ч.	
20	Физическая культура	11	Монгуш Аяс	65,9	100	66	80,5	Узун-оол Р.В.	
21	Физическая культура	11	Баян-оол Аюш	64,13	100	64	80,5	Узун-оол Р.В.	
22	Физическая культура	9	Пильжум Владислав	61,3	100	61	80,5	Узун-оол Е.Ч.	Призер физра
23	Физическая культура	9	Дазырбан Михаил	48,9	100	49	80,5	Узун-оол Е.Ч.	
24	Физическая культура	11	Ондар Айраана	80,6	100	81	83,5	Узун-оол Р.В.	Призер физра
25	Физическая культура	11	Узун-оол Анастасия	73	100	73	83,5	Узун-оол Р.В.	Призер физра
26	Английский язык	10	Соян Кан-Болат	37,5	100	37,5	79,5	Куулар А.Б.	
27	Родная литература	9	Монгуш Алдын-кыс	35	53	65	67		Призер родной язык
28	Родная литература	9	Дамдын-Бюрбю Онзагай	34,5	53	65	67	Ховалыг А.К.	Призер родной язык
29	Родная литература	9	Ховалыг Туметей	25	53	47	67	Оюн З.Д.	
30	Родная литература	9	Маады Тумен-Сай	20,5	53	39	67	Оюн З.Д.	
31	Родная литература	9	Дупчен Харжыгаш	20	53	38	67	Оюн З.Д.	
32	Родная	9	Балчыр	16	53	30	67	Оюн	

	литература		Онзагай					З.Д.	
33	Родная литература	9	Куулар Дозураш	11,5	53	22	67	Оюн З.Д.	
34	Родная литература	10	Ондар Дан-Хая	21	56	38	43	Оюн З.Д.	
35	Родная литература	11	Бады Бегзи	30,5	62	49	45,5	Кунгаа Д.К.	
36	Родная литература	11	Баян-оол Аюш	27	62	44	45,5	Кунгаа Д.К.	
37	История Тувы	10	Тулуш Юлия	19	36	21	53	Монгуш С.Н.	Призер история Тувы
38	История Тувы	10	Ондар Дан-Хая	18	36	21	50	Монгуш С.Н.	Призер история Тувы

Таблица 3. Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ за 3 года

№ п/п	Учебный год	Общее количество победителей и призеров	Другие олимпиады регионального уровня	Итого:
1.	2018-2019	10	7	17
2.	2019-2020	5	0	5
3.	2020-2021	0	13	13
	Итого:	15	20	35

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось в 2 раза (2019г-23 чел, 2020-38 чел, 2021-72 чел);
- количество победителей и призеров увеличилось в 3 раза.

Также Тувинским государственным университетом в целях выявления и развития творческих способностей учащихся, пропаганды научно-исследовательской деятельности с 2014 года проводится олимпиаду ТувГУ для школьников. Данное мероприятие — это реализация Государственной программы РФ «Развитие образования» и «Программы развития Тувинского государственного университета». Основание- письмо МОН РТ от 10.11.2020г № 10037. Наши учащиеся также приняли активное участие в данной олимпиаде.

Победители и призеры региональной олимпиады для школьников ТувГУ в 2021г.

№	ФИО	Класс	Место	Предмет	Руководитель
1	Оюн Эдуард Шолбанович	11а	1 место	ОБЖ	Ооржак А.М.
			3 место	Химия	Уважа Ж.Б.
2	Ховалыг Туметей Узун-оолович	9б	1 место	Родной язык	Оюн З.Д.
3	Дамдын-Бюрбю Онзагай Алексеевна	9в	2 место	Родная литература	Ховалыг А.К.
4	Монгуш Алдын-кыс Романовна	9г	3 место	Биология	Дирчин С.А.
5	Ондар Аржаана Айдысовна	9г	3 место	Биология	Дирчин С.А.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады по правовой грамотности «Закон обо мне. Мне о законе»

№	ФИО участника	Результат	Руководитель
1.	Дирчин Сергекмаа 9г класс	1 место	Ондар Г.О.
2.	Соян Кан-Болат	1 место	Куулар Ч.А.
3.	Куулар Аяна 9а класс	2 место	Монгуш С.Н.
4.	Ондар Дан-Хаяа 10в класс	3 место	Куулар Ч.А.
5.	Оюн Олча 9г класс	3 место	Ондар Г.О.

13.2. Результаты участия обучающихся в НПК «Шаг в будущее».

В целях реализации государственной программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 гг», утвержденной постановлением Правительства РТ от 30.12.2013г № 632, приказа МОН РТ от 24.02.2021г № 202-д «О проведении XXV республиканской научно-исследовательской конференции школьников «Шаг в будущее», приказа УО от 24.02.2021г «О проведении муниципального этапа XXV республиканской научно-исследовательской конференции школьников «Шаг в будущее», развития интеллектуального творчества учащихся и привлечения их к исследовательской деятельности, формирования творческих связей талантливых школьников и ученых республики, пропаганды опыта по реализации научно-исследовательской работы ежегодно проводится НПК «Шаг в будущее».

Победители школьного этапа НПК «Шаг в будущее»

№	Направление	ФИО участника	Класс	Тема работы	Руководитель
1.	Историческое краеведение, культурология и этнография	Оюн Алина	7в	«Награды Победы»,	Тюлюш А.Н.
2.	Прикладная и фундаментальная математика	Тюлюш Яна	6б	«Признаки делимости и их практическое применение»	Седип Э.Э.
3.	Общественные науки, социология	Оюн Намгельмаа	7б	«Текст в образовательном пространстве»	Енушкевич О.А.
4.	Биология и биотехнологии	Ондар Ая	10а	«Аллергия как фактор появления проявления иммунодефицита»	Дирчин С.А.
5.	Биология и биотехнологии	Кунгаа Дозураш	10а	«Наследственные заболевания»	Дирчин С.А.
6.	Биология и биотехнологии	Докан-оол Айлазат	10а	«Хромосомные мутации»	Дирчин С.А.
7.	Биология и биотехнологии	Иргит Онзагай	10а	«Клонирование»	Дирчин С.А.
8.	Биология и	Тулуш Юлия	10а	«Влияние шоколада на	Дирчин С.А.

	биотехнологии			организм человека»	
9.	Биология и биотехнологии	Лодун Алдын-Сай	10а	«Эволюция скелета человека»	Дирчин С.А.
10.	Биология и биотехнологии	Чечек Радмила	10а	«Лекарственные растения»	Дирчин С.А.
11.	Биология и биотехнологии	Куулар Айда-Сай	10а	«Наследование признаков человека»	Дирчин С.А.
12.	Тувинская литература	Куулар Дозураш	9б	«Александр Даржайнын чогаалдарында уран-чечен аргаларны ажыглааны»	Оюн З.Д.

Победители муниципального этапа НПК «Шаг в будущее»:

№	Направление	ФИО участника	Класс	Руководитель
1.	Физика, инженерные науки	Хактыг-оол Арзылан	10б	Монгуш Л.М.
2.	Прикладная и фундаментальная математика	Тюлюш Яна	6б	Седип Э.Э.
3.	Биология и биотехнологии	Кунгаа Дозураш	10а	Дирчин С.А.
4.	Биология и биотехнологии	Дармажаа Айслана	11а	Дирчин С.А.
5.	Биология и биотехнологии	Ондар Ая	10а	Дирчин С.А.
6.	Общественные науки, социология	Оюн Намгельмаа	7б	Енушкевич О.А.
7.	Историческое краеведение, культурология и этнография	Оюн Алина	7в	Тюлюш А.Н.
8.	Тувинская литература	Куулар Дозураш	9б	Оюн З.Д.

Победители и участники регионального этапа НПК «Шаг в будущее»

№	Направление	ФИО участника	Класс	Место	Руководитель
1.	Тувинская литература	Куулар Дозураш	9б	Диплом 3 степени	Оюн З.Д.
2.	Прикладная и фундаментальная математика	Тюлюш Яна	6б	Свидетельство об участии	Седип Э.Э.
3.	Биология и биотехнологии	Дармажаа Айслана	11а	Свидетельство об участии	Дирчин С.А.

13.3. Анализ результативности участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, в мероприятиях различного уровня.

№	Наименование конкурса	Участники	Уровень	Итоги
1.	Всероссийский онлайн-историческая интеллектуальная игра «1418» в рамках федерального проекта «Историческая память».	Сборная команда 10-11 классов «Катюша-1», капитан Бады Бегзи.	Всероссийский	16 место
2.	Научно-практическая конференция «Культурные традиции кочевников» в рамках федерального проекта «Двухуровневая методическая сеть «Тываэкошкола»	Тожулук Солангы, 10а класс	Региональный	Диплом 3 степени
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада школьников «Софиум» по вопросам избирательного права и избирательного процесса	Ондар Милада 11а класс	Региональный	Призер
4.	Республиканский интеллектуальный конкурс «Нить времени и поколений», посвященный 100-летию образования ТНР	Суге-Маадыр Эр-Сайын 11б класс	Региональный	3 место

№	Наименование конкурса	Сроки проведения	Достижение	Руководитель	Участники
Всероссийский уровень					
1.	Всероссийский конкурс рисунков «Зимние узоры моей родины»	Декабрь 2020г	1 место	Хомушку Ариадна Байырооловна	Тюлюш Сорунза 5а кл
2.	Всероссийский конкурс рисунков «Мой папа и я за безопасные дороги»	Февраль 2021г	1 место	Хомушку Ариадна Байырооловна	Ховалыг Кристина 7а кл
3.	Межрегиональный заочный конкурс детских рисунков «Крымская весна глазами детей»	Март 2021г	Участник	Домалаай Чайна Николаевна	Сат Сайын-Белек 5б кл
4.	Межрегиональный заочный конкурс детских рисунков «Крымская весна глазами детей»	Март 2021г	Участник	Домалаай Чайна Николаевна	Седип-оол Менди 5б кл
5.	Всероссийский конкурс	Май, 2021г	Победитель	Куулар Чодураа Александровна	Саны-Хоо Ай-Хаан 7б

	исследовательских проектов «Первые шаги в науку»				кл
6.	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Наш дом – планета Земля»	Май, 2021г	Победитель	Куулар Чодураа Александровна	Канчыыр Ксения, 7б кл
7.	Всероссийский конкурс рисунков «»		1 место	Хомушку Ариадна Байыр-ооловна	Нам-Сурук Виктория 5а кл
Региональный уровень					
1.	Конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Январь 2021г	2 место	Хомушку Ариадна Байыр-ооловна	Тюлюш Сорунза 5а кл
2.	Конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Январь 2021г	2 место	Хомушку Ариадна Байыр-ооловна	Сонай Шолбана 8в кл
3.	Конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Январь 2021г	2 место	Хомушку Ариадна Байыр-ооловна	Ондар Диана 6в кл
4.	Республиканский конкурс «Лучшая профильная смена детского оздоровительного лагеря»	Октябрь 2020г	2 место	Монгуш Виктория Валерьевна	
5.	Республиканский конкурс декоративно-прикладного искусства «Город мастеров»	Март 2021г	1 место	Хуурак Аяна Хемчикеевна	Монгуш Алдын-кыс 9г кл
6.	Республиканский конкурс проектов «Лучший школьный библиотекарь-2021»	Май 2021г	Номинация «Уникальный литературно-краеведческий проект»	Сарыглар Елена Байыр-ооловна	
7.	Республиканский конкурс «Лучшая школьная выставка в школьной библиотеке»	Апрель 2021г	3 место	Сарыглар Елена Байыр-ооловна	
8.	Республиканские соревнования по спортивному ориентированию «Матчевая встреча Центр – Запад»	Май 2021г	1 место		Обще командное
9.	Республиканский конкурс видеороликов «Удивительный мир Чооду Кара-Куске»	Май, 2021г	Номинация «Чогаалчынын чырыткылыг овуру»	Кызыл-оол Чеченмаа Доржуевна	Даваа-Хуурак Онмас 6в кл
10.	Республиканский дистанционный слет	Май 2021г	1 место	Хактыг-оол Роланда	Отряд ЮДП 9б кл

	отрядов правоохранительной направленности «Лучший отряд юных друзей полиции»			Михайловна	
11.	Республиканский конкурс литературного творчества «Мое первое перышко»	Апрель, 2021г	3 место		Ховалыг Анжелина 7в кл
12.	Зональный этап соревнований по волейболу «Серебряный мяч»	Апрель 2021г	3 место	Сандыг Сайзана Григорьевна	
13.	Республиканское мероприятие, посвященное 20-летию историко- краеведческого музея, конкурс рисунков	Март, 2021г	3 место	Дирчин Сайзана Андреевна	Дирчин Сергекмаа 9г кл
14.	Республиканское мероприятие, посвященное 20-летию историко- краеведческого музея, конкурс видеофильмов среди учителей	Март, 2021г	2 место	Дирчин Сайзана Андреевна	
15.	Открытые квалификационные соревнования по стрельбе из лука среди девушек	Апрель, 2021г	2 место	Тюлюш Владлен Кара- оолович	Хорлуу Айлымаа, 7б кл
16.	Открытые квалификационные соревнования по стрельбе из лука среди девушек	Апрель, 2021г	2 место	Тюлюш Владлен Кара- оолович	Сайипова Тахмина 8а кл
17.	Открытые квалификационные соревнования по стрельбе из лука среди девушек	Апрель, 2021г	2 место	Тюлюш Владлен Кара- оолович	Чимит-оол Маадыр, 8а кл
18.	Региональный этап Всероссийских спортивных игр среди ШСК	Апрель, 2021г	2 место	Уважа Анчы Донгакович, Сандык Сайзана Григорьевна	
19.	Зональный этап Всероссийских спортивных игр среди ШСК	Апрель, 2021г	1 место	Уважа Анчы Донгакович, Сандык Сайзана Григорьевна	
20.	Региональный этап соревнований по баскетболу «КЭС- баскет» (девушки)	Апрель 2021г	2 место	Узун-оол Елена Чамзырановна	
Муниципальный уровень					
1.	Открытый турнир по стрельбе из лука «Аскизского района	Май 2021г	1,2 место	Тюлюш Владлен Кара- оолович	Оюн Айдын 8а кл

	РХ»				
2.	Открытый турнир по стрельбе из лука «Аскизского района РХ»	Май 2021г	1,2 место	Тюлюш Владлен Кара-оолович	Сайипова Тахмина 8а кл
3.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Март, 2021 г	1 место Швейное дело	Хуурак Аяна Хемчикеевна	Оюн Настя 7б кл
4.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Март, 2021 г	1 место Игрушка	Хуурак Аяна Хемчикеевна	Монгуш Алдын-кыс 9г кл
5.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Март, 2021 г	1 место Плетение	Хуурак Аяна Хемчикеевна	Сайипова Тахмина, 8а кл

14. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска»

Неуспевающий ученик - это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

И. П. Подвласов

В 2020-2021 учебном году по школе в совокупности наблюдается рост слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, психолог Дугар Ч.Э. и педагоги школы отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье учащихся, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих. В связи с увеличением числа учащихся администрацией школы совместно с психологом разработан план – сопровождения обучающихся «группы риска» по успеваемости.

К особенностям неуспевающих учащихся относятся следующие:

- отсутствие познавательного интереса
- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя-предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого – низкий уровень интеллекта

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.
2. Несформированность учебных навыков.
3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

4. Отсутствие познавательного интереса.
5. Несформированность произвольной сферы.
6. Конфликтные отношения со сверстниками, учителями.
7. Низкий познавательный интерес
8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления.
9. Низкая работоспособность.

Необходимое выяснение причины отставания, определяет действительный уровень его знаний.

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам. Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Как можно помочь слабоуспевающему ученику?

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.
- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Виды работ со слабоуспевающими учениками:

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- «Разрезные» теоремы.
- Перфокарты.
- Карточки-тренажеры.
- Творческие задания.
- «Карточки-информаторы»
- «карточки-с образцами решения»
- «карточки-конспекты»

Учитель должен стремиться понять и принять каждого ребёнка.

- Уметь встать на позиции ученика
- Уметь вести непринуждённый диалог
- Стремиться к внешней занимательности
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- Учить работать со словарями и другим справочным материалом
- Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
- Применять частую смену видов деятельности на уроке
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока
- Стремиться к алгоритмизации деятельности

В работе со слабыми учащимися учителя опираются на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставят слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требуют быстрого ответа на него, дают ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Не дают для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, где можно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не заставляют таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше опрос оставляют на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) ученикам учителя дают уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Учитель осторожно оценивает неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки ответа ученику нужно дают время для проверки и исправления написанного.
8. Учителя следуют в минимальной степени отвлекать учеников, стараются не переключать его внимание, создают спокойную, не нервную обстановку.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек-заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

В работе со слабоуспевающими детьми важно создание на уроке ситуации успеха:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

Решению этих и других проблем может служить правильно организованная учителем поурочная система работы, основанная на личностно-ориентированной педагогике и использование такой базовой технологии, как обучение в сотрудничестве. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе. Метод обучения в команде – как вариант обучения в сотрудничестве. По этому методу класс разбивается на 3–4 команды разного уровня. Выбирается капитан, который ведет подсчет баллов, заработанных каждым учеником и всей команды в целом. «Награды» команды получают одну на всех в виде оценки в соответствии с набранным количеством баллов. «Индивидуальная» ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого его члена. Это стимулирует всю команду следить за успехами друг друга и приходить на помощь своему товарищу. Равные возможности для достижения успеха обеспечиваются тем, что каждая команда получает задания разного уровня. Это дает сильным, средним и отстающим ученикам равные возможности в получении очков для своей команды. Позволяет отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться.

Для разнообразия учебных будней учителя часто используют разнообразные формы и жанры урока. Например: урок-игра, урок-спектакль, урок-путешествие, урок-сказка, урок-концерт.

Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких технологий является проектное обучение. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

15. Организация работы с пропускающими детьми.

16. Организация профориентационной работы.

17. Организация работы внеурочной деятельности.

Для успешной организации внеурочной деятельности в МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» были проведены мероприятия по следующим направлениям: организационному, нормативному, финансово-экономическому, информационному, методическому, кадровому и материально-техническому.

В 2020-2021 учебном году школа была укомплектована необходимыми педагогическими кадрами на 100%. В школе 56 педагогических работников, из них реализуют часы внеурочной деятельности - 73%

В школе разработан план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год. Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в ОО.

Наша школа имеет неплохую материально-техническую базу: это хороший спортивный и тренажерный залы, предметные кабинеты физики, химии, биологии и географии. В школе 30 учебных кабинетов из них 18 имеет АРМ. (16 кабинетов имеет АРМ учителя, 2 кабинета соответствуют максимальному уровню оснащения).

Все мероприятия, кружки, занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня. В настоящее время внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся 5-11 классов. Среднее количество часов, отведенных, на внеурочную деятельность составляет 10 часов. Результаты работы обучающихся отмечаются в портфолио. Классным руководителем отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.

В начале учебного года составлено расписание внеурочной деятельности. Продолжительность 1 занятия составляет 30 минут. Запись о проведенных занятиях фиксируется педагогами в Журнале учета внеурочной деятельности.

В МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» внеурочная деятельность обучающихся реализуется по следующим направлениям, определенным ФГОС ООО (сред.кол-во часов-10):

Духовно-нравственное- 1ч

Общеинтеллектуальное-4ч

Общекультурное-1ч

Спортивно-оздоровительное-2ч

Социальное-2ч

и по формам, предусмотренным ФГОС СОО:

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы (среднее количество часов)-8ч.

Воспитательные мероприятия (среднее количество часов)- 2ч.

Наименование внеурочной деятельности:
«Занимательный английский язык», «Тренинг по английскому языку», «Развитие чтения, письма, лексико-грамматических навыков, как основа речевых умений по английскому языку»;
«Улусчу ужурлар», «Тыва чогаалдын начыннары»;
«Волшебный глобус», «Занимательная география»
«Строевая подготовка», «Футбол», «Волейбол», «Спортивные игры», «ЮИД»
«Алдын-Шуруу», «Чулар-чуген», «Ручная обработка древесины», «Музыка», «Красота фигуры человека»
«Занимательный русский язык», «Лексика», «Кладесь грамотеев», «Речетворчество»
«Мир под микроскопом», «Цветы», «Мир животных»
«Занимательная математика», «Уроки математического анализа», «Такие разные задачи», «Геометрия вокруг нас», «Карта- второй язык географии», «Избранные вопросы математики», «Избранные вопросы планиметрии», «Конструирование», «Знатоки информатики» и т.д.
«Знатоки законов»
«Решение задач по неорганической химии» и другие...

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. В школе реализуется «оптимизационная» модель внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности позволяет способствовать благоприятному нахождению обучающихся в школе, улучшить условия развития обучающихся 5-11 классов.

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2020 -2021 учебном году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, секций в рамках внеурочной деятельности.

В 2020 – 2021 учебном году на базе школы работает 15 кружков и 4 спортивные секции:

№	направление	наименование кружка	руководитель	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Эколого-биологическое	Исток	Дюлюш Л.М.	1
2		Юные лесоводы	Дюлюш Л.М.	1
3		Юные цветоводы	Маады А.В.	1
4	Туристско-краеведческое	Юный краевед	Монгуш А.В.	1
5	Декоративно-прикладное	Мастерица	Хуурак А.Х.	2
6	Художественное	Эстрадное пение	Ондар С.Э.	2
7	Патриотическое	Юнармия	Ооржак А.М.	2

8		Строевая подготовка	Соян С.К.	1
9		Строевая подготовка	Уважа А.Д.	1
10	Социальное	Правоведы	Ондар Г.О.	2
			итого	14

Направление	Название секции	Преподаватель	Количество в неделю
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	Узун-оол Е.Ч.	0,25 ставки
	Мини-футбол	Уважа А. Д.	0,25 ставки
	Волейбол	Сандык С.Г.	0,25 ставки
	Футбол	Узун-оол Р. В.	0,25 ставки
Итого:			1 ставка

Спектр деятельности кружков и секций, в которых могли заниматься ученики 5 – 11 классов в рамках внеурочной деятельности в 2020 – 2021 учебном году, был не слишком широким, но и однообразным его также нельзя назвать. Предлагая ученикам те или иные курсы, мы исходили, в первую очередь, из собственных возможностей, кадровых, методических, технических.

18. Анализ качества методической работы

Методическая служба школы – это гибкая, развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы. Руководство этой многогранной работой осуществляет методический совет школы, который руководствуется соответствующим Положением, Уставом школы и другими нормативными документами. Результатом деятельности методической службы можно считать создание системы методической работы в школе, и, как следствие, обновление и совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе в деле обучения, воспитания и развития школьника.

Выстраивая методическую деятельность школы, мы, в первую очередь, определяем её сущность и задачи.

В 2020-2021 учебном году перед нами стояли следующие задачи:

- 1) продолжить процесс реорганизации путем присоединения к базовой школе;
- 2) создание единого электронного документооборота между образовательными организациями.

Социальный заказ сегодня ставит перед школой необходимость начать системную подготовку со школьной скамьи энергичных, предприимчивых людей, обладающих качествами лидера, способных творчески мыслить, находить нестандартные решения, уметь выбирать профессиональный путь, достигать жизненного успеха, организовывать созидательную

социально полезную деятельность на благо развития республики. Такая многогранная образовательная деятельность со школьниками возможна благодаря реализации сетевой формы обучения. Приказом Министерства образования и науки Республики Тыва №1116-д от 17 сентября 2018г, Чеди-Хольский кожуун стал участником приоритетного проекта «Сетевая школа Республики Тыва», где базовой школой (площадкой) определена МБОУ «Хову-Аксынская СОШ».

Реализация проекта «Сетевая школа РТ» позволяет расширить границы школ, дает новые возможности для улучшения качества образования. Также образовательная инфраструктура базовой школы становится доступной для всех учащихся школ Чеди-Хольского кожууна, что дает проявить разнообразные таланты и выстроить единое образовательное пространство. Благодаря Министерству образования и науки РТ школе выделено 6 ставок методистов и получено современное оборудование по физике, биологии и химии вместе с транспортом. Проведены выездные лабораторные работы в школах кожууна, как очные так и дистанционные уроки и консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

3) Методистами работали учителя:

4) Русский язык – Монгуш Екатерина Михайловна, учитель высшей категории;

5) Математики – Козловская Татьяна Васильевна, учитель высшей категории;

6) Обществознание – Куулар Чодураа Александровна, учитель высшей категории;

7) История - Ондар Галина Орловна, учитель высшей категории;

8) Физика – Монгуш Лиана Март-ооловна, Седип Эмма Эрес-ооловна, учителя высшей категории;

9) Биология – Дирчин Сайзана Андреевна, учитель высшей категории;

10) Химия – Седип-оол Юлия Константиновна, учитель высшей категории.

Методистами оказывалась адресная помощь учителям предметникам Чеди-Хольского кожууна в разработке программ, методических материалов, в обобщении опыта.

В 2020-2021 учебном году в проекте участвовали учащиеся 9-11 классов кожууна. Между школами кожууна был заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы. На базе МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» были открыты профильные классы. В профильных предметах введена многобалльная система оценивания результатов учащихся.

Также МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» также является стажировочной площадкой по распространению, реализации эффективных моделей управления сетью образовательных организаций. В течение учебного года было проведено:

- 2 республиканских семинара для руководителей и учителей русского языка и математики по теме: «Современные подходы качества образования» МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»;

- совместно с Министерством образования РТ, ИРНШ, ТИРОиПК РТ были разработаны кейсы по физике, химии, информатике, технологии;
- по реализации инновационного проекта «Профильная сетевая школа» 20 декабря 2020 года был проведен круглый стол;
- в рамках работы методических сетей с 7 ноября по 11 декабря 2020 года проведены вебинары через ZOOM для представителей школ – партнеров и учителей по следующим темам:

Тема вебинара №1: Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов при реализации профильного обучения;

Тема вебинара №2: «Технология работы с диагностическим инструментарием и апробация многобалльной системы оценивания образовательных достижений учащихся»;

Тема вебинара №3: «Достижение метапредметных результатов в условиях предметного преподавания».

Тема вебинара №4: «Участие общественности в оценке достижений метапредметных результатов»

19. Внутришкольный контроль

Отчёт по организации внутришкольного контроля в 2020-2021 учебном году МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»

Основной задачей управленческой деятельности школы является осуществление внутришкольного контроля со стороны администрации.

Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом;
- Новой системой оплаты труда;
- Законом РФ “Об образовании”;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Типовым положением об образовательном учреждении;
- Уставом школы;
- Образовательной программой и Программой развития школы;
- Положением о внутришкольном контроле.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

Цели внутришкольного контроля:

1. Установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
3. Выявлять и реализовать образовательный потенциал обучающихся.
4. Отслеживать динамику развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
5. Выявлять причины трудностей и недостатков, имеющих место в каком-либо звене учебной работы школы; изучать положительный опыт работы учителей с целью последующего ознакомления с ним всего педагогического коллектива.

6. Оказывать методическую помощь учителям.

Основные задачи внутришкольного контроля:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель – учитель.
2. Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками; осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования.
3. Выявлять случаи нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принимать меры по их устранению.
4. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
5. Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
6. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Ожидаемые результаты внутришкольного контроля:

- повышение мотивационного образовательного поля учащихся;
- создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности учащихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива;

Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, ученики, родители и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив учащихся, классный журнал, дневник учащегося, ученические тетради, тематическое планирование учителя, рабочая программа по предмету, контрольная работа, личные дела учащихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты классных руководителей по классу, отчёты учителей по предмету, информационные карты педагогов, использование листов контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, тетрадей и журналов посещений.

Документация.

При осуществлении внутришкольного контроля имеется следующая документация:

- план внутришкольного контроля;
- отчет о выполнении внутришкольного контроля;
- журнал контроля, справки.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательной работы являются:

- контроль за выполнением закона «Об образовании» и Устава школы;
- контроль за ведением документации;
- контроль работы педагогических кадров;

- контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль состояния преподавания учебных дисциплин;
- контроль за методической работой и инновационной деятельностью учителей;
- контроль выполнения Федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль материально-технической базы,
- контроль работы с учащимися и их родителями,
- контроль внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся нашей школы включает в себя:

<i>Внешнюю независимую экспертную оценку</i>	ЕГЭ, ГИА-9, ВПР
<i>Административный контроль</i>	<ul style="list-style-type: none"> – диагностические, административные контрольные работы; – успеваемость учащихся по итогам четверти, полугодия, года; - формы контроля в рамках промежуточной аттестации.

В плане ВШК используются следующие формы контроля:

- предупредительный;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- комплексный.

Во время контроля используются различные **методы:**

- наблюдение
- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- анкетирование.

Принципы внутришкольного контроля:

- доброжелательность;
- взаимоуважение;
- взаимообогащение;
- сравнительно-аналитический подход;
- методическая направленность.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Вся вышеуказанная документация по мере завершения мероприятий по контролю составлялась и складывалась в отдельную накопительную папку «Внутришкольный контроль, 2020-2021 учебный год».

Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ГИА-9.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонении от планов произошли по причине выходных праздничных дней; выпускные 9-е и 11 класс выходят на ГИА, учебный процесс у них заканчивается на неделю раньше, чем в переводных классах.

- Проводилась административная проверка классных журналов 5-11 классов. Проверялась ведение школьной документации классными руководителями и учителями-предметниками; соблюдение единых требований по оформлению журналов; объективность выставления четвертных оценок, своевременность и аккуратность заполнения.

При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы проведены фронтальный контроль ШУМО учителей русского языка и литературы, ШУМО учителей математики, ШУМО учителей биологии и химии, ШУМО учителей истории и обществознания, контроль участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации, прохождение промежуточной аттестации.

Результаты фронтального контроля учебных предметов отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального и региональных уровней, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям, материалы для промежуточной аттестации составлены грамотно.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг учебной и воспитательной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливая причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учетом индивидуальных особенностей обучения учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В целом по итогам внутришкольного контроля за 2020-2021 учебный год справедливо отметить, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, положением о промежуточной и итоговой

аттестации и локальными актами школы. Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

20. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Во исполнение плана мероприятий государственной программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы», утверждённой постановлением Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 г. №632, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 26 декабря 2020 года №1226-д «**О проведении республиканских конкурсов профессионального мастерства в 2021 году**», приказа **Управления образования Чеди-Хольского кожууна от 14.01.2021г №5 «О проведении муниципальных конкурсов профессионального мастерства на территории Чеди-Хольского кожууна в 2021 году» с 25 по 28 января 2021 года проведен школьный этап конкурсов профессионального мастерства.**

Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

Главные цели конкурса:

- выявление талантливых педагогических работников, их поддержка и поощрение;
- повышение престижа учительского труда;
- распространение педагогического опыта учителей.

Все этапы конкурса проведены согласно положения, утвержденного приказом МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» от 30.01.2021г 10/а. В конкурсе участвовали всего – 75 учителей.

- «Учитель года-2021» проведен по 4 направлениям:

- физико- математическое
- естественнонаучное
- гуманитарное
- филологическое
- начальное

- «Всероссийский мастер-класс учителей родного, включая русский, языков-2021»
- «Лучший педагог-мужчина - лидер и наставник - 2021»
- «Лучший педагог-психолог-2021»

Конкурс проведен в соответствие со школьным положением конкурса «Учитель года-2021» с 25 по 28 января 2021 года. В рамках подготовки к конкурсу были проведены обучающие семинары для всех учителей школы.

В конкурсе участвовали всего 75 (100%) учителей-предметников.

По итогам конкурса в финал вышли 14 учителей, которые будут участвовать на муниципальном этапе:

«Учитель года-2021»:

- 1) Монгуш Л.М. (физика) – физико-математическое направление
- 2) Кызыл-оол Ч.Д. (математика)- физико-математическое направление
- 3) Дюлюш Л.М. (география)- естественно-научное направление
- 4) Торжу А.А. (английский язык)- филологическое направление
- 5) Тюлюш А.Н. (обществознание)- гуманитарное направление
- 6) Ондар Г.О. (история)- гуманитарное направление
- 7) Узун-оол Е.Ч. (физическая культура)
- 8) Ондар С.Э. (музыка)

«Всероссийский мастер-класс учителей родного, включая русский, языков-2021»:

- 9) Куулар А.В. (русский язык)

«Лучший педагог-мужчина - лидер и наставник - 2021»:

- 10) Кадыр-оол А.О., учитель физической культуры НОШ
- 11) Уважа А.Д., учитель физической культуры СОШ
- 12) Узун-оол Р.В., учитель физической культуры СОШ

«Педагог-психолог-2021»:

- 13) Ооржак А.Д., педагог-психолог НОШ
- 14) Дугар Ч.Э., педагог-психолог СОШ

Согласно приказа по школе, назначены для работы следующий состав жюри:

СП НОШ с.Хову-Аксы:

Начальное направление:

1. Ховалыг С.К. -председатель жюри;
2. Маады Ч.Б- руководитель ШУМО, член жюри;
3. Канторшина О.В-победитель конкурса «Учитель года-2021г», член жюри.

МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»:

Физико-математическое направление:

1. Козловская Т.В.- учитель математики высшей категории
2. Седип Э.Э.- учитель математики высшей категории, руководитель МУМО
3. Сунгарова Л.Д. – учитель математики первой категории
4. Дивии А. В. – учитель информатики, руководитель ШУМО

5. Хактыг-оол Р. М.– учитель информатики и физики первой категории

Естественно-научное направление:

1. Дирчин С.А.- учитель биологии высшей категории, руководитель МУМО
2. Очур-оол С.С. – учитель биологии высшей категории
3. Седип-оол Ю.К.- учитель химии высшей категории

Гуманитарное направление:

1. Сарыглар Р.Ч. - учитель истории и обществознания, руководитель ШУМО
2. Куулар Ч.А. – учитель истории и обществознания высшей категории
3. Сарыг-оол Э.Д.- учитель английского языка, руководитель ШУМО
4. Куулар Алдын-кыс Болатовна – учитель английского языка высшей категории
5. Уважа Анчы Донгакович – учитель физической культуры высшей категории

Филологическое направление:

1. Шырып Т.Б.- учитель русского языка и литературы, руководитель ШУМО
2. Енушкевич О.А.- учитель русского языка высшей категории, руководитель МУМО
3. Монгуш Е.М.- учитель русского языка и литературы высшей категории

Педагог-психолог:

1. Монгуш Виктория Валерьевна – заместитель директора по ВР
2. Донгак Олимпия Сергеевна – заместитель по БППВ
3. Седип-оол Ю.К.- учитель химии высшей категории

«Всероссийский мастер-класс учителей родного, включая русский, языков»

1. Оюн Зоя Даржаевна – учитель родного языка и литературы, руководитель МУМО
2. Ховалыг Алла Когеловна – учитель родного языка и литературы, руководитель ШУМО
3. Шырып Т.Б.- учитель русского языка и литературы, руководитель ШУМО

«Лучший педагог-мужчина образовательного учреждения»

1. Узун-оол Руслан Валерьевич- учитель физической культуры.

Все участники награждены грамотами. Победители муниципального этапа конкурсов Дюлюш Л.М., учитель географии и Узун-оол Р.В., учитель физической культуры приняли активное участие в республиканском этапе конкурсов профессионального мастерства.

Выводы за 2020-2021 год.

Задачи на 2021-2022 год.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности.
5. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
6. Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления через реализацию программы «В здоровом теле - здоровый дух».
7. Активизация школьного самоуправления
8. Усиление работы по профилактике правонарушений, активное внедрение новых форм работы с учащимися.