

Утверждаю
Начальник МУ Управления образования
Чеди-Хольского кожууна

В.В. Даржай

Модель сопровождения одаренных детей в образовательной системе Чеди-Хольского района Республики Тыва

Актуальность работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных учащихся определена государственной политикой в области образования. Развитие человеческого потенциала рассматривается на современном этапе развития страны как фактор становления инновационной экономики. Поэтому работа с одаренными и талантливыми учащимися является одной из приоритетных. Самореализация и развитие талантов рассматривается как ценность, реализация которой становится возможной в условиях формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В Чеди-Хольском районе Республики Тыва есть определенные предпосылки для создания разветвленной системы поиска, развития и поддержки одаренных учащихся: в системе дополнительного образования детей, опыт образовательных учреждений, по работе с одаренными детьми.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить *проблемы*, главной из которых является отсутствие системности в организации сопровождения развития одаренных детей в районной образовательной системе, в том числе:

- не определены ведущие направления в этой деятельности;
- недостаточное обеспечение непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренного ребенка в обществе и районе;
- недостаточно организована межведомственная и внутриотраслевая интеграции в работе с одаренными детьми;
- отсутствует система в подготовке педагогических и управленческих кадров к организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка;
- слабо ведется работа по организации взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;
- недостаточна мотивационная поддержка работы с одаренными детьми;

- не систематизированы психолого-педагогические основы развития одаренности ребенка как основы создания системы по выявлению, поддержке и сопровождению раскрытия творческого потенциала талантливых и одаренных детей и молодежи;

- не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей района, отсутствует мониторинг их продвижения в социуме и районе.

2. Анализ состояния работы с одаренными детьми в районе

Олимпиадное движение является одним из механизмов управления качеством образования. Цель проведения предметных олимпиад – это, прежде всего, выявление наиболее талантливых детей, творческий потенциал которых позволяет им заниматься научными исследованиями. Олимпиады убеждают школьников не только в их способностях и возможностях, но и открывают им новые грани таланта, которые могут помочь определиться в выборе образовательного маршрута и будущей профессии. Центральное место в системе развития олимпиадного движения отводится подготовке к участию учащихся во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в том числе и районному.

Помимо всероссийской олимпиады проводятся региональные олимпиады школьников, районные олимпиады по предметам для школьников Чеди-Хольского района и районные олимпиады для учащихся начальных классов. Таким образом, в Чеди-Хольском районе в олимпиадном движении имеют возможность участвовать школьники с 3 по 11 класс.

В районе создана эффективная система образования, обеспечивающая условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи.

В образовательных учреждениях Чеди-Хольского кожууна реализуются конкурсы, направленные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей молодежи с учетом ориентации на повышение охвата обучающихся дополнительным образованием: конкурс «Ученик года», «Наследники традиций», основными задачами которого выступают:

- формирование системы работы с детьми с особыми потребностями в обучении (талантливые и одаренные дети);
 - обновление системы профориентационной работы, направленной на подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению, формированию мотивационной готовности к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности;
 - подготовка педагогических кадров в работе с талантливыми и одаренными детьми.
 - Сформирована система работы, направленной:
 1. На индивидуальное сопровождение, продвижение и профессиональное самоопределение всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;
 2. На создание организационно-методических условий для развития у педагогических кадров профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества дополнительного образования
 - по пробуждению и развитию творческих способностей детей и подростков, их социализации, самоопределения и самореализации в современном обществе;
 - Создана система работы с детьми с особыми потребностями в обучении, включающая систему информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- В образовательных учреждениях Чеди-Хольского кожууна созданы советы по воспитательной работе, которые руководят и продвигают следующие проекты:

- Школьные театры,
- Школьные медиа,
- конкурс детских социальных проектов, экологические акции,
- мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- сопровождение деятельности первичных отделений РДШ,
- организация отдыха и оздоровление учащихся района, выезды на творческие и тематические смены в Детские оздоровительные лагеря

Созданы условия для выявления и индивидуального сопровождения учащихся, проявивших особые способности в конкретных направлениях детского творчества

- индивидуальные образовательные маршруты,
- система конкурсно-презентационных мероприятий и организационно-материальной поддержки участия в них учащихся.

Конкурсы «Ученик года», «Наследники традиций», базируются на интеграции содержательных и технологических ресурсов дополнительного образования в целях содействия выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий посредством реализации интеллектуальных и творческих конкурсов, реализацию проектно-исследовательских работ, разработку и реализацию социальных проектов, профессиональных проб через различные формы детских сообществ.

Выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодежи содействует активная работа по организации и проведению в Республике Тыва конкурсных мероприятий по предъявлению результатов в различных направлениях детского творчества. Среди них можно выделить районный театральный фестиваль «Театр-это мы», районный конкурс инструментальной музыки «Джаз-фьюжн», также формирование различных классов и групп профориентационной направленности – ЮИД (юные инспекторы дорожного движения), ЮДП (юные друзья полиции), МЧС (юные спасатели) и Юнармия. В Чеди-Хольском кожууне классов и групп профориентационной направленности за 2019-2020 года открылось всего 21 классов и 2 группы дошкольного возраста.

В целях развития у детей развития разносторонних интересов и в целях выявления направленностей талантов детей в образовательных учреждениях Чеди-Хольского кожууна реализуется 64 рабочие программы различной направленности: художественные, театральные, естественно-научные, спортивные, музыкальные и многие другие направленности кружковой и секционной деятельности по дополнительному образованию в образовательных учреждениях Чеди-Хольского кожууна.

Также организуются и проводятся конкурсы, направленные на развитие технического и познавательного творчества школьников. Наблюдается увеличение количества учащихся общеобразовательных учреждений, ставших победителями и призерами конкурсных мероприятий межрегионального и всероссийского, а также международного уровней. Это стало возможным благодаря усилению внимания педагогических коллективов образовательных учреждений к качеству обучения учащихся и созданию необходимых условий для предъявления полученных результатов. Кроме того, значительное влияние на эти показатели оказало увеличение количества районных конкурсных мероприятий (ежегодные районные конкурсы академического вокала и исполнителей инструментальной музыки, фестивали детского художественного творчества, выставки технического и прикладного творчества, шахматные турниры), которые можно рассматривать как «стартовые площадки» для предъявления результатов на более высоком уровне.

Особое внимание уделяется организационно-методическому сопровождению олимпиадного движения Чеди-Хольского района. В районе создана информационно-методическая база для работы с одаренными детьми, постоянно обновляется банк данных одаренных учащихся образовательной системы района и высококвалифицированных кадров, способных подготовить школьников к успешному участию во всех этапах олимпиады.

В рамках работы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи работники образовательных учреждений Чеди-Хольского района проходят повышения квалификации на данные тематики в Тувинском институте развития образования и повышения квалификации, также подобные курсы работниками образовательных учреждений Чеди-Хольского кожууна проводятся в дистанционном формате на базе ведущих образовательных учреждений Республики Тыва и Российской Федерации.

Перспективами развития районной образовательной системы на очередной период должны стать проекты по развитию дополнительного образования в районе в рамках реализации Концепции дополнительного образования детей в РФ в контексте интеграции его содержательных и технологических ресурсов в целях содействия выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий посредством реализации интеллектуальных и творческих конкурсов, реализацию проектно-исследовательских работ, разработку и реализацию социальных проектов, профессиональных проб через различные формы детских сообществ. Для районной образовательной системы актуальным является дальнейшее развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений с целью оптимизации условий выявления, сопровождения и поддержки одаренных учащихся на разных ступенях образования.

3. Цели и задачи работы с одаренными детьми в районе

Цель: создание комплекса организационных и психолого-педагогических благоприятных условий, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях районной образовательной системы.

Задачи:

- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление, поддержку, развитие способностей и талантов детей и молодежи, мониторинга развития и поддержки одаренных детей района;
- интеграция содержательных и технологических ресурсов дополнительного образования в целях содействия выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуализации обучения посредством совершенствования психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи, реализации интеллектуальных и творческих конкурсов, реализацию проектно-исследовательских работ, разработку и реализацию социальных проектов, профессиональных проб через различные формы детских сообществ в условиях ориентации на повышение охвата обучающихся дополнительным образованием;
- формирование системы повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей
- интеграция образовательных учреждений разных типов в рамках районной образовательной системы, создание педагогических комплексов, в том числе и с академической наукой;
- создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения особых детей в рамках районной образовательной системы;
- обеспечение нового качества естественно – математического и исторического, филологического образования в рамках создаваемых предметных концепций, для проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- подготовка педагогических кадров и внедрение нового опыта в практику работы образовательных учреждений и систему повышения квалификации педагогов в контексте становления Профстандарта;
- обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в районной образовательной системе;
- системы профессионального сопровождения адаптации иных категорий особых детей;
- обновление нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми в районе;
- развитие системы конкурсного и олимпиадного движения в предметной и межпредметных областях;
- популяризация Всероссийской олимпиады школьников и ежегодное увеличение количества участников школьного и районного этапов ВсОШ;

— развитие системы сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

4. Направления работы с одаренными детьми в районной образовательной системе

№п/п	Направления деятельности	Районная образовательная система	Образовательные организации	Субъекты (дети, родители)
1.	Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей района.	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме • Формирование банка информационно-методических материалов (диагностики, методики, тренинги и т.п.) • Разработка модели и методического инструментария деятельности консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей; • Создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста; • Создание системы адресного мониторинга динамики достижений детей – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг продвижения одаренного ребенка в ОУ; • Построение индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей • Создание механизма медико-психологического обследования одаренных детей в ОУ • Создание карты успешности развития ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний детей и родителей об одаренности и собственных возможностях одаренных детей

2.	<p>Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках районной образовательной системы, создание педагогических комплексов для работы с одаренными детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение сети специализированных (профильных) школ и классов, в т.ч. межшкольных; • Организация районных и межрайонных (кустовых) летних лагерей, конкурсов, олимпиад, выставок и др.; • Создание в районе особого типа общеобразовательных учреждений, в которых образовательная деятельность представляет собой единство общего и дополнительного образования («школы – клубы»). • Создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми. • Создание нормативно-правовой основы по сетевому взаимодействию педагогов средствами ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интеграции различных сфер образования для предоставления одаренным детям возможности выбора видов деятельности для апробирования и развития своих интересов и возможностей • Создание в общеобразовательных школах центров дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и расширение контактов одаренной молодежи; • Создание общественной организации одаренной молодежи; • Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы
----	--	---	--	---

		<p>(положения о сетевой конференции, методические рекомендации для участников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание опытно-экспериментальных площадок на базе комплекса: ДОУ – СОШ – УДО. • Проведение районного конкурса моделей сетевого взаимодействия педагога и обучающегося в подготовке одаренного ребенка (дистанционная поддержка) Организация межведомственного взаимодействия как сферы социального партнерства по выявлению одаренных детей и работе с ними; • Организация взаимодействия с вузами и научно-исследовательскими учреждениями (создание в вузах, научных учреждениях, средних общеобразовательных учреждениях научных обществ школьников, кружков исследовательского направления; проведение конкурсов исследовательских работ учащихся; • Проведение конференций по проблеме с одаренными детьми с участием учреждений различных типов; • Разработка и активное использование Интернет – технологий в организации работы с одаренными детьми; • Развитие проектной деятельности детей и молодежи; • Интеграция со СМИ в подготовке материалов для программ радио, телевидения, региональных печатных изданий. 	<p>образования, интегрирующей свою деятельность с учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация «сквозных» программ по работе с одаренными детьми; • Расширение связей общеобразовательных школ с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры; • Реализация ДООП углубленного уровня, индивидуальных учебных планов, в которых нашли отражение система индивидуальных заданий повышенной сложности, спектр соревнований и конкурсов, учитывающий особенности способных и талантливых детей и молодежи; • Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей; использование при разработке маршрутов возможностей учреждений разных типов интеграции разных сфер образования; 	<p>с одаренными детьми.</p>
--	--	---	--	-----------------------------

- | | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Привлечение
родительской
общественности к | |
|--|--|--|---|--|

			<p>работе с одаренными детьми (узких специалистов).</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание образовательной среды, доступной для детей с ОВЗ (программ, квалифицированных кадров, материальных условий, системного взаимодействия со специализированными социокультурными институтами)	
--	--	--	---	--

3.	<p>Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей в рамках районной системы образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание площадок для проявления одарённости (детских объединений, форм массовой работы и др.), работающих с одарёнными детьми; • Создание районной ресурсной базы для осуществления всех вариантов социально-экономической поддержки одарённых детей; • Конкурс проектов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и педагогов, работающих с ними; • Конкурс авторских программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, их родителей и педагогов, работающих с ними среди специалистов образовательных учреждений; • Создание системы районных и межрайонных конкурсов, олимпиад, выставок, фестивалей, спартакиад детей дошкольного возраста и начальной школы; • Разработка новой позиции педагога в работе с одаренными детьми – тьютор, модератор, фасилитатор и др... • Создание единой системы планирования мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание социально-развивающей среды, ориентированной на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям (законным представителям), реализация разнообразных форм поддержки одарённых детей; • Создание условий для индивидуальных образовательных маршрутов развития детей. • Определение и проведение комплекса традиционных мероприятий для субъектов образовательного процесса с целью обеспечения преемственности (ДОУ-ОУ-УДО-ВУЗ) в реализации школьных программ поддержки одаренного ребенка. • Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одарённого ребёнка (родители – союзники); 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации и расширения контактных аудиторий одаренной молодежи, в т.ч. с использованием Интернет – технологий; • Создание общественной организации одаренной молодежи; • Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми • Участие одарённых детей в работе координационного органа управления.
----	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Разработать алгоритм научно-обоснованного социально-педагогического сопровождения одарённых детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в деятельность педагогов функции координации индивидуальной траектории развития одарённого ребёнка (мотивирующий фактор при аттестации педагога) <ul style="list-style-type: none"> • Сформирована система мероприятий, направленных на предъявление результатов по различным направлениям детского творчества учащихся; 	
4.	Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мастер-классов, тематических семинаров и др. форм по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка; • Создание и распространение электронных пособий с методическими материалами педагогов по работе с одаренным ребенком. • Проведение КПК «Технологии личностного роста» (с привлечением специалистов). • Включение в программы курсов повышения квалификации блока «Особенности работы с одаренными детьми» • Создание и систематическое обновление банка технологий работы с одаренными детьми; • Организация системного просвещения, обучения, повышения квалификации педагогических кадров по данной проблеме на базе ИМЦ; • Разработка новой позиции педагога в работе с одаренными детьми – тьютор, модератор, фасилитатор и др. Обучение педагогов на базе образовательных центров России. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дополнительного образования педагогов в ОУ на основе моделей внутрифирменного обучения по вопросам работы с одаренными детьми; • Организация постоянно действующих семинаров для педагогов. Работа творческих групп, мастер-классов. 	

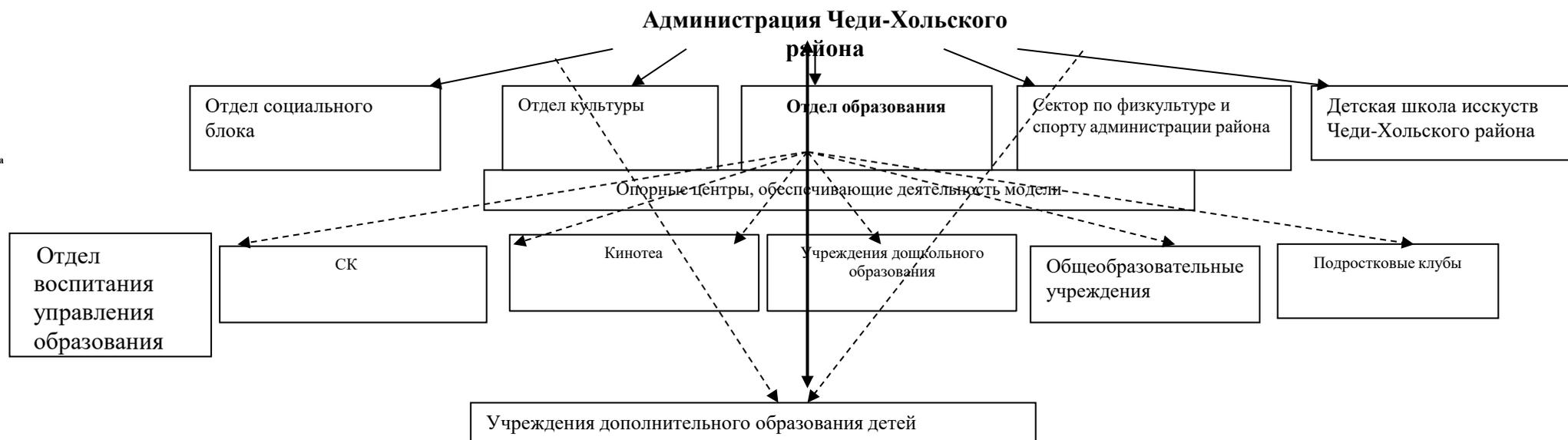
5.	Мотивационная поддержка работы с одаренными обучающимися в районе	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение конкурсов и фестивалей муниципального уровня в соответствии с региональными программами; • Пропаганды детских достижений в социуме, Издание сборников «Ими гордится район », 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества педагогической деятельности, поощрение педагогов за взаимодействие со специалистами, за создание специальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях..., летних лагерях;
----	--	--	---	---

		<p>включающей основные достижения одаренных детей и их наставников за текущий учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чествование одаренных детей и их наставников на уровне ОУ, и района; • Привлечение средств предпринимателей района в качестве спонсорской поддержки работы с молодежью; • Размещение на сайте и подготовка реестра образовательных услуг ОУ, учреждений культуры и спорта для обеспечения включенности ребенка в различные сферы проявления одаренности. 	<p>программ для талантливых детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация, и проведение конкурсов и фестивалей в учреждении, организация участия обучающихся в конкурсах районного и регионального уровней; • Привлечение средств спонсоров для поддержки одаренных детей. • Введение новых педагогических технологий, инноваций, мотивирующих и активизирующих образовательную деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор индивидуального портфолио достижений и практического результата деятельности ребенка, подростка
б.	<p>Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в районной образовательной системе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание базовых ресурсных центров района, призванных помогать педагогам в выявлении и поддержке одаренных детей, осуществлять взаимодействие с региональными структурами и образовательными учреждениями, координировать преемственность в работе с одаренными детьми в случае переходов из одного образовательного учреждения в другое; • Создание базы данных района, содержащей информацию об учащихся, успешных в разных областях; • Формирование базы данных опыта творческих педагогов, работающих с одаренными детьми; • Осуществление информационной поддержки родителей, одаренных обучающихся; • Размещение информации по работе с одаренными детьми в средствах СМИ, сети Интернет, на сайтах ОУ, органа управления; • Разработка и поддержка информационной Интернет-системы «Одаренные дети»; • Разработка и ведение информационной базы данных одаренных детей района и их педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание банка данных об одаренных детях ОУ, технологиях работы с ними; • Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по проблеме работы с одаренными детьми. • Поддержка актуальной информации о работе учреждения в информационной Интернет-системе «Одаренные дети» 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание сетевого сообщества детей, родителей по проблеме развития одаренности • Предоставление актуальной информации, ориентированной на ребенка и родителя, в информационной Интернет-системе «Одаренные дети»

5. Управление реализацией модели сопровождения одаренных детей на уровне района

	Направления	Районная образовательная система
1.	Координация работы с одаренными детьми в РСО	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и формирование государственного и социального заказа на работу с одаренными детьми; • Создание программ межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми в регионе (культура, спорт, молодежная политика, социальная политика и др.); • Издание ежегодного сборника «Одаренные дети Красносельского района» • Создание районного Координационного Совета или Центра по работе с одаренными детьми; • Создание системы конкурсов, конференций и др. мероприятий, предполагающую обязательную взаимосвязь уровней: регион – район – образовательное учреждение; • Создание механизма, направленного на активизацию участия одаренных детей в Федеральных программах (конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.); • Выстраивание системной работы с ОО по поддержке одаренности.
	Нормативное обеспечение сопровождения одаренных детей в РСО	<ul style="list-style-type: none"> • Определение правовых основ педагогического сопровождения одаренных детей и создание нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми; • Разработка нормативных документов на уровне района и ОО.
	Финансовое обеспечение сопровождения одаренных детей в РСО	<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсное обеспечение и поддержка со стороны администрации района создаваемой районной модели развития одаренного ребенка; • Поддержка социально значимых проектов – разработка системы грантов, целевых проектов и др. • Привлечение средств предпринимателей района, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки работы с молодежью; • Создание материальных ресурсов, соразмерных поставленным задачам; • Особое финансирование региональных площадок и учреждений, работающих по данной проблеме • Стабильное финансирование конкурсных мероприятий; • Укрепление материально-технической базы ОО, приобретении материалов и инструментов для обеспечения учебного процесса

Схема взаимодействия структур и ведомств в системе сопровождения одаренного ребенка



6. Результаты реализации модели и критерии их оценки

	Районная образовательная система, (образовательные учреждения)	Субъекты (дети, родители)
Результаты	<p>Появление новых возможностей района (образовательных учреждений) в работе с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированный государственный и социальный заказ на работу с одаренными детьми в районе; • Наличие системы диагностики одаренности детей; • Наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми в районе; • Появление новых педагогических комплексов по работе с одаренными детьми (лица, лагеря, центра дистанционного обучения и др.); • Открытие региональных экспериментальных площадок по отработке диагностики одаренности и технологий социально-педагогического сопровождения одаренных детей; • Создание ресурсных центров по отдельным направлениям работы с одаренными детьми в районе; • Создание научно-методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения одаренных детей в районе (в т.ч. новой позиции педагога – тьютора, модератора, фасилитатора и др.); • Создание системы повышения квалификации педагогов в работе с одаренными детьми; • Совершенствование районной системы олимпиад, конкурсов для одаренных детей разного возраста на уровне района - образовательных учреждений и обеспечивающих непрерывное развитие детей; • Согласованная работа координационного совета; • Создание новой нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную работу с одаренными детьми в районе и ОО; • Создание районной системы мотивационной поддержки работы с одаренными детьми. 	Развитие одаренных детей региона
Показатели оценки	<ul style="list-style-type: none"> • Рост качества образования в районе (образовательном учреждении); • Доступность образования для разных категорий детей; • Удовлетворенность детей и родителей состоянием работы с одаренными детьми в районе и ОО; • Доля детей, имеющих признаки одаренности к общему числу детей района; • Доля детей района, охваченных программами для одаренных детей; • Доля участия детей района олимпиадах, конкурсах одаренных детей; • Доля детей, реализующих индивидуальные образовательные маршруты; • Доля образовательных учреждений района, реализующих программы для одаренных детей, участвующих в олимпиадах, конкурсах для этой категории детей. 	

