



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА

ПРИКАЗ

от «22» марта 2022 г.

№ 78

с. Хову-Аксы

Об утверждении основных направлений муниципальной системы оценки качества образования Чеди-Хольского кожууна на 2022-2025 годы

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования Чеди-Хольского кожууна,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить основные направления муниципальной системы оценки качества образования Чеди-Хольского кожууна на 2022-2025 годы (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник МУ Управления образования
Чеди-Хольского кожууна



В.В. Даржай

Основные направления муниципальной системы оценки качества образования Чеди-Хольского кожууна.

1. Общие положения

1.1. Основные направления муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) Чеди-Хольского кожууна разработаны в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования Чеди-Хольского кожууна.

1.2. МСОКО осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16));

- Единой системой оценки качества образования;

- Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1377, Министерства просвещения Российской Федерации №694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- Постановлением правительства Республики Тыва от 30.10.2013 № 632 «Об утверждении государственной программы Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы».

1.3. В МСОКО используются следующие определения и термины:

- **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

- **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в

повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований; - квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

- **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

- **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

- обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ; - образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

- педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

- учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся; - индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; - оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретной образовательной

организации, деятельности всей региональной и муниципальной систем образования; - система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных ресурсов и достижений обучающихся, образовательного процесса и образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество;

- **управление качеством образования** - целенаправленный процесс скоординированных воздействий на объект управления образованием в соответствии с установленными целями в области качества, обеспечения и поддержания необходимого уровня качества образования, направленный на выполнение требований к качеству, а также методы и виды деятельности оперативного характера, которые используют для выполнения требований к качеству образования;

- гарантии качества образования - постоянный процесс оценивания (оценка, мониторинг, поддержка и совершенствование) системы качества образования. Деятельность по обеспечению гарантии качества зависит от наличия эффективных институциональных механизмов, подкрепленных надежной культурой качества. Управление качеством, улучшение качества, контроль качества и оценка качества - средства, обеспечивающие гарантию качества образования; - мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО:

2.1. Целью МСОКО является получение и предоставление всем участникам образовательных отношений объективных данных о состоянии системы образования Чеди-Хольского кожууна, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа мониторинга и прикладных исследований, а также выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Основными задачами МСОКО являются: - становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

- разработка подходов к управлению качеством образования Чеди-Хольского кожууна;

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Чеди-Хольского кожууна;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования для управленческих решений и формирования комплекса мер; - обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования;

- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Чеди-Хольского кожууна;

- совершенствование муниципальных индикаторов, характеризующих качество образования Чеди-Хольского кожууна, и выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования;

- подготовка общественных экспертов, педагогических и руководящих работников образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна;

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития Чеди-Хольского кожууна.

2.3. Планируемые результаты МСОКО:

- качество подготовки обучающихся;
- качество подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- качество подготовки обучающихся по самоопределению и профессиональной ориентации;
- эффективность руководителей образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования.

2.4. Основными системными принципами МСОКО являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой. Организация МСОКО основывается на функциональном подходе и рассматривается как совокупность следующих функций:

- мониторинг качества образования; - управление качеством образования;
- гарантии качества образования; - обеспечение качества образования; - использование объективных оценочных методов и процедур; - обеспечение открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- разработка реалистичных требований, критериев и показателей качества образования, поддержка их социальной и личностной значимости;
- разработка инструментальных и технологичных показателей, минимизация их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- обеспечение доступности информации о состоянии качества образования для потребителей; - включение педагогических работников и образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна в самооценку своей деятельности и самоанализ (внутренний аудит качества).

3. Структура МСОКО:

3.1. Муниципальная система оценки качества образования Чеди-Хольского кожууна «Механизмы управления качеством образования» включает в себя два основных показателя (механизма): «Механизмы управления качеством образовательных результатов», «Механизмы управления качеством образовательной деятельности».

3.2. Показатель «Механизмы управления качеством образовательных результатов» МСОКО включает реализацию четырех направлений (систем):

3.2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва.

3.2.2. Система работы со школами Чеди-Хольского кожууна с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеди-Хольского кожууна.

3.2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна.

3.3. Показатель «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырех направлений (систем):

3.3.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна.

3.3.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Чеди-Хольского кожууна

3.3.3. Система организации воспитания обучающихся Чеди-Хольского кожууна

3.3.4. Система мониторинга качества дошкольного образования Чеди-Хольского кожууна

3.4. Каждая система в рамках основных двух механизмов муниципальной системы оценки качества образования Чеди-Хольского кожууна включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы; - выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга показателей системы; - проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- разработка и принятие мер, мероприятий; - принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

3.5. Организационная структура МСОКО включает в себя следующие компоненты:

- дошкольные образовательные организации Чеди-Хольского кожууна;
- общеобразовательные организации Чеди-Хольского кожууна;

4. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО:

4.1 . Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций района; - обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся;
- качество дошкольного образования.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, система реализуется на всех уровнях оценки. Функционирование МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, а также региональных и муниципальных органов.

4.2. Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.

4.3. Информация об оценке качества образования Чеди-Хольского кожууна формируется дедуктивным способом: международные мониторинги, общероссийские мониторинги, региональные и муниципальные мониторинги.

4.4. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.5. Система анализа и оценки образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно каждому уровню МСОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.6. Информация о качестве образования Чеди-Хольского кожууна представляется в форме ежегодного отчета и размещается на образовательном портале Управления образования Чеди-Хольского кожууна.

4.7. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказами управления образования Чеди-Хольского кожууна.

5. Механизмы управления качеством образования Чеди-Хольского кожууна:

5.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов ;

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся Чеди-Хольского кожууна предназначена для получения достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие мер и управленческих решений для функционирования системы образования Чеди-Хольского кожууна, реализация мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования Чеди-Хольского кожууна, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории Чеди-Хольского кожууна, основанных на анализе образовательных результатов. Оценка функциональной, математической, читательской и естественнонаучной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач и в реальных жизненных ситуациях.

Объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников Чеди-Хольского кожууна предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Процедуры системы оценки качества подготовки обучающихся Чеди-Хольского кожууна:

- государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников 11 классов (единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ-11));

- ГИА выпускников 9 классов (основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ-9));

- всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);

- национальные исследования качества образования (далее - НИКО);

- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;

- международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);

- региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений;

- олимпиады школьников.

5.1.1.1. Цели.

Цели системы оценки качества подготовки обучающихся Чеди-Хольского кожууна:

- определение достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- определение достижения обучающимися планируемых метапредметных и

предметных результатов освоения основной образовательной программы начального основного общего образования;

- определение достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования; - оценка результатов обучающихся (в том числе, обучающихся с ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- оценка функциональной грамотности обучающихся: выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач; - обеспечение объективности оценочных процедур качества образования на этапе проведения и проверки работ;

- обеспечение объективности олимпиад школьников на этапе проведения и проверки; - осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/ регламента проведения процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования и др.);

- осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением организационно-технологической схемы проведения олимпиад школьников;

- повышение уровня образовательных результатов в кожууне на основе анализа процедур системы оценки качества подготовки обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся; - выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

- повышение уровня образовательных результатов в районе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;

- выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач и в реальных жизненных ситуациях; - обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;

- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, мониторинг индивидуальных учебных достижений) и процедур государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют:

- в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных и региональных тенденций, образовательных результатов, потребностей кожууна, включающей оценку метапредметных результатов и предполагающей вариативность (добровольность) для образовательных организаций; - в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, выявлять образовательные организации с необъективными результатами, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

5.1.1.2. Показатели.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Чеди-Хольского кожууна, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ООП НОО, ООО и СОО

соответственно) в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся м:

1. В части достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также результатов при реализации адаптированных ООП:

- процентная доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

- процентная доля обучающихся 1 -4 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

- процентная доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями базового уровня и уровня выше базового диагностических работ, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

- процентная доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО; - процентная доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании;

- процентная доля обучающихся 10-11 классов, успешно справившихся с заданиями базового уровня и уровня выше базового диагностических работ, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;

- процентная доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;

- процентная доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании. 2. В части достижения обучающимися функциональной грамотности:

- процентная доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

- процентная доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

- процентная доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;

- процентная доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности; - процентная доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;

- процентная доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям и креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка по глобальным компетенциям и креативному мышлению;

3. В части обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:

- процентная доля образовательных организаций с признаками необъективности оценочных процедур качества образования, Всероссийской олимпиады школьников;

- процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении оценочных процедур качества образования, Всероссийской олимпиады школьников;

- процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов);

- процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).

5.1.1.3. Методы сбора и обработки информации.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Чеди-Хольского кожууна, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, выявлению образовательных организаций с необъективными результатами.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся Чеди-Хольского кожууна, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся Чеди-Хольского кожууна.

Методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Чеди-Хольского кожууна, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Чеди-Хольского кожууна. В системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников Чеди-Хольского кожууна используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся Чеди-Хольского кожууна:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР); - федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов НИКО); - федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от федерального координатора;

- автоматизированная система мониторинга индивидуальных учебных достижений (далее - МИУД) на уровне начального общего и основного общего образования;

- автоматизированная система МИУД обучающихся с ОБЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- база олимпиад школьников;

- открытые статистические данные, система муниципальной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

5.1.1.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся Чеди-Хольского кожууна направлен на получение информации по подготовке обучающихся Чеди-Хольского кожууна по показателям:

4. 1. В части достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также результатов при реализации адаптированных ООП: - процентная доля обучающихся 1 -4 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО; \

- процентная доля обучающихся 1 -4 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО;

- процентная доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями базового уровня и уровня выше базового диагностических работ, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

- процентная доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО;

- процентная доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании; - процентная доля обучающихся 10-11 классов, успешно справившихся с заданиями базового уровня и уровня выше базового диагностических работ, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;

- процентная доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО;

- процентная доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.

5. В части достижения обучающимися функциональной грамотности:

- процентная доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

- процентная доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;

- процентная доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности;

- процентная доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;

- процентная доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;

- процентная доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям и креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка по глобальным компетенциям и креативному мышлению;

6. В части обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников: - процентная доля образовательных организаций с признаками необъективности оценочных процедур качества образования, Всероссийской олимпиады школьников;

- процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении оценочных процедур качества образования, Всероссийской олимпиады школьников;

- процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов);

- процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).

5.1.1.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и анализ результатов при реализации адаптированных ООП;

- анализ результатов оценочных процедур и общеобразовательным предметам по годам; - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, МИУД и др.); - проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- анализ результатов общероссийской и муниципальных оценок качества общего образования по модели PISA;
- анализ результатов социологических исследований качества общего образования;
- анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях:
 - внешний индекс необъективности образовательной организации (при проведении ВПР и ОГЭ);
 - индекс не подтверждения медалистов (при проведении ЕГЭ);
 - индекс необъективности оценочной процедуры (ВПР, ОГЭ: русский язык, математика во всех параллелях);
 - индекс необъективности олимпиады (при проведении ЕГЭ и олимпиады).

5.1.1.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся; - родителям (законным представителям); - педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

5.1.1.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Чеди-Хольского кожууна:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового; - проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в "зону риска" по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

5.1.1.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва:

- внесение изменений в муниципальную программу Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва «Развитие образования»;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Чеди-Хольского кожууна;

- совершенствование нормативно-правовых актов Чеди-Хольского кожууна в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся Чеди-Хольского кожууна;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПр, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, МИУД) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);
- включение в план проверок школ с признаками необъективности по результатам ВПр;
- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

5.1.1.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся Чеди-Хольского кожууна.

5.1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

5.1.2.1. Цели.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: - определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия»;

- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по результатам их идентификации;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе созданной организационной структуры различных уровней и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями;

- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- осуществление сетевого взаимодействия (между ОО и /или другими учреждениями и предприятиями. Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители); - педагогические и управленческие работники образовательных организаций;
- участников проекта, образовательных организации;

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с учетом федеральных тенденций в контексте специфики Чеди-Хольского кожууна для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Чеди-Хольского кожууна.

5.1.2.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, Чеди-Хольского кожууна:

- перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых в системе рейтингования составляет менее 50% от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;
- динамика индекса низких результатов ШНОР и/или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;
- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

- количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой;

- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь;

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30% от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение - более 10% от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5% от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют высшего образования (пороговое значение - более 70% от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20% от общей численности обучающихся);

- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - положительное значение);

- численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение - положительное значение); - количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - положительное значение);

- наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение - положительное значение);
- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

5.1.2.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Чеди-Хольского кожууна. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО; - федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- автоматизированная система МИУД на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система регионального МИУД обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);
- открытые статистические данные, система муниципальной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

5.1.2.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям:

- перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых в системе рейтингования составляет менее 50% от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;
- динамика индекса низких результатов ШНОР и/ или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;
- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами; - количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь;
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30% от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение - более 10% от общей численности обучающихся);

- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5% от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70% от общей численности обучающихся);
- процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20% от общей численности обучающихся);
- численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - положительное значение);
- численность обучающихся из числа переселенцев (пороговое значение - положительное значение); - количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - положительное значение);
- наличие обучающихся, стоящих на учете в наркологическом диспансере (пороговое значение - положительное значение);
- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

5.1.2.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.1.2.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся; - родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

5.1.2.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- участие в массовой практике моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками (организаций), школ муниципального топа со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающих равный доступ к качественному образованию, через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме и оказание адресной консультативно-методической помощи (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами,

функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций «зоны риска», основанной на персонифицированной модели, с применением дистанционных форм и с учетом профессиональных дефицитов педагогов и управленцев;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;

- создание современной образовательной среды в школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в первую очередь, создание классов дистанционного обучения, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи;

- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с образовательными организациями; - оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ;

- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих сетевых профессиональных групп по обсуждению проблем в преподавании учебных предметов;

- привлечение успешных ОО в качестве ресурсных центров по вопросам качественного обучения.

5.1.2.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу Чеди-Хольского кожууна «Развитие образования»;

- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования Чеди-Хольского кожууна;

- совершенствование нормативно-правовых актов Чеди-Хольского кожууна в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка государственного задания образовательным организациям, осуществляющим дополнительное профессиональное образование, для повышения квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций на следующий календарный год.

5.1.2.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов

мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Чеди-Хольского кожууна.

5.1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях Чеди-Хольского кожууна. Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеди-Хольского кожууна:

- ГИА выпускников 11 классов (ЕГЭ и ГВЭ-11); - ГИА выпускников 9 классов (ОГЭ и ГВЭ-9);

- ВПР;

- МИУД; - олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;

- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

5.1.3.1. Цели.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеди-Хольского кожууна:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи; - поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;

- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- индивидуализация обучения на основе углубленного изучения отдельных предметов или профильного (предпрофильного) обучения;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО; - осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;

- осуществление государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Чеди-Хольского кожууна с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях Чеди-Хольского кожууна.

5.1.3.2. Показатели. Показатели сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеди-Хольского кожууна, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя. Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеди-Хольского кожууна:

- количество участников школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- процентная доля победителей и призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- процентная доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и /или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- процентная доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

- процентная доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;

- количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; - численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства;

- процентная доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности;

- количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием и др.;

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей; - процентная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;

- охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

- процентная доля обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по разным отраслям («Образование»; «Культура», «Спорт») и др.);

- процентная доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

- процентная доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);

- процентная доля обучающихся профильных (предпрофильных) классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ и ОГЭ;

- процентная доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в профильных классах/ классах с углубленным изучением отдельных предметов;

- процентная доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи или повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности; - число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
- процентная доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением;
- процентная доля способных и талантливых выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля способных и талантливых выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО), от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля способных и талантливых выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в учреждения высшего образования (далее - ВО), от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке.

5.1.3.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеди-Хольского кожууна, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи кожууна. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеди-Хольского кожууна используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеди-Хольского кожууна:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- автоматизированная система МИУД на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- автоматизированная система МИУД обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- контент-анализ документов, предоставляемых органами местного самоуправления, образовательными организациями и органами государственной исполнительной власти;
- открытые статистические данные, система муниципальной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

5.1.3.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеди-Хольского кожууна направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи Чеди-Хольского кожууна по показателям:

- количество участников школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; - процентная доля победителей и призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- процентная доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и /или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и

творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

- процентная доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; - процентная доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах;

- количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; - численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства;

- процентная доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности;

- количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием и др.;

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;

- процентная доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования;

- охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;

- процентная доля обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по разным отраслям («Образование»; «Культура», «Спорт») и др.);

- процентная доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;

- процентная доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);

- процентная доля обучающихся профильных (предпрофильных) классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ и ОГЭ;

- процентная доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в профильных классах/ классах с углубленным изучением отдельных предметов;

- процентная доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи или повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- процентная доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности; - число педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

- процентная доля способных и талантливых детей, охваченных психолого - педагогическим сопровождением;

- процентная доля способных и талантливых выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;

- процентная доля способных и талантливых выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО), от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;

- процентная доля способных и талантливых выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в учреждения высшего образования (далее - ВО), от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке.

5.1.3.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает: - анализ результатов выявления способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);

- анализ результатов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей с ОВЗ;
- анализ и ведение учета участников этапов ВсОШ;
- анализ по охвату обучающихся в дополнительном образовании;
 - анализ по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ развития способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
 - анализ развития способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - анализ результатов повышения уровня профессиональных компетентностей педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов;
 - анализ психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

5.1.3.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

5.1.3.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеди-Хольского кожууна:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в регионе;
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с организациями ПОО и ВО);
- принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.1.3.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеди-Хольского кожууна:

- внесение изменений в муниципальную программу Чеди-Хольского кожууна «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Чеди-Хольского кожууна в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеди-Хольского кожууна;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой одаренных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

5.1.3.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеди-Хольского кожууна. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеди-Хольского кожууна, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чеди-Хольского кожууна.

5.1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям района в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Чеди-Хольского кожууна, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна:

- ГИА выпускников 11 классов (ЕГЭ и ГВЭ -11); - ГИА выпускников 9 классов (ОГЭ и ГВЭ -9);
- чемпионатное движение профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (направление «Юниоры»);
- проект «Билет в будущее»;
- конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц в ограниченными возможностями здоровья;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

5.1.4.1. Цели. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна

- выявление предпочтений и склонностей обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
 - проведение ранней профориентации обучающихся;
 - проведение профориентации обучающихся с ОВЗ; - осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
 - осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
 - содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;
 - удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Чеди-Хольского кожууна;
 - развитие конкурсного движения профориентационной направленности.
- Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Чеди-Хольского кожууна, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

5.1.4.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя. Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна:

- процентная доля обучающихся 8-11 классов, охваченных различными профориентационными мероприятиями (профориентационное тестирование и встречи т.д.);
- процентная доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- процентная доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- процентная доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
- процентная доля ОО, взаимодействующих с учреждениями/ предприятиями;
- процентная доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- учет выявленных потребностей рынка труда Чеди-Хольского кожууна;
- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (направление «Юниоры») от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (направление «Юниоры»), от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональных конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ, от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ, от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);

- процентная доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.

5.1.4.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные об участии в чемпионатах России (направление «Юниоры»), конкурсах и проекте «Билет в будущее»; - данные диагностических процедур;

- открытые статистические данные, система муниципальной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

5.1.4.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна направлен на получение информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна по показателям:

- процентная доля обучающихся 8-11 классов, охваченных различными профориентационными мероприятиями (профориентационное тестирование и встречи т.д.);

- процентная доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

- процентная доля обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

- процентная доля обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации учебные предметы, соответствующие профилю обучения; - процентная доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией; - процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;

- процентная доля ОО, взаимодействующих с учреждениями/ предприятиями;

- процентная доля выпускников 9 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО, от общего числа выпускников 9 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- определение прогнозных оценок рынка труда Чеди-Хольского кожууна;
- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (направление «Юниоры») от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (направление «Юниоры»), от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ, от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), принявших участие в национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ, от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования);
- процентная доля обучающихся, участвующих в профориентационных турах.

5.1.4.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- анализ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- анализ по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;
- анализ по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;
- анализ по проведению ранней профориентации обучающихся;
- анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- анализ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями; - анализ по взаимодействию с ПОО и ОО ВО;
- анализ по учёту выявленных потребностей рынка труда района ;
- анализ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

5.1.4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

5.1.4.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями Чеди-Хольского кожууна, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку реализаций школьных проектов с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профориентацию;
- проведение мероприятий по формированию профильных педагогических классов в ОО;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5.1.4.8. Управленческие решения. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна:

- внесение изменений в муниципальную программу Чеди-Хольского кожууна «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Чеди-Хольского кожууна в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна;
- стимулирование и поощрение участников чемпионатов «Молодые профессионалы» (направление «Юниоры»), конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц ОВЗ;
- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна;

5.1.4.9. Анализ эффективности принятых мер. Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чеди-Хольского кожууна

5.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

5.2.1. Система мониторинга эффективности руководителей

образовательных организаций

Чеди-Хольского кожууна направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы

образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна. Эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны, - реальными результатами деятельности образовательной организации.

5.2.1.1. Цели.

Цели системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна:

- выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- выявление динамики качества работы образовательных организаций в целом;
- повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- улучшение качества деятельности образовательной организации;
- обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами и руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна.

5.2.1.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва:

- процентная доля руководителей ОО Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва;
- процентная доля руководителей ОО Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва, которые участвовали в оценке компетенций руководителей ОО, от общего числа руководителей всех ОО Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва;
- процентная доля руководителей ОО Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва, с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна;
- процентная доля административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- процентная доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);
- процентная доля руководителей, в образовательных организациях которых более 40% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня и более 80% обучающихся достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с

обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ, ОГЭ и ГВЭ с обеспечением объективности на этапе проведения);

- процентная доля руководителей, в образовательных организациях которых более 40% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня и более 80% обучающихся достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ, ЕГЭ и ГВЭ с обеспечением объективности на этапе проведения);

- процентная доля руководителей ОО Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- процентная доля учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей, от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей с высшим образованием, от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу), от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников ОО;

- общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;

- процентная доля руководителей ОО Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва, у которых оценены условия осуществления образовательной деятельности, от общего числа руководителей всех ОО Чеди-Хольского кожууна;

- процентная доля учителей, имеющих неполную нагрузку, от общего количества педагогических работников ОО.

5.2.1.3. Метода сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна.

В системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

- открытые статистические данные, система муниципальной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

5.2.1.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по показателям:

- процентная доля руководителей ОО Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна;

- процентная доля руководителей ОО Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва, которые участвовали в оценке компетенций руководителей ОО, от общего числа руководителей всех ОО Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва;

- процентная доля руководителей ОО Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва, с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна;

- процентная доля административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;

- процентная доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

- процентная доля руководителей, в образовательных организациях которых обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня, обучающихся достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ, ОГЭ и ГВЭ с обеспечением объективности на этапе проведения);

- процентная доля руководителей, в образовательных организациях которых более 40% обучающихся 10-11 классов достигли высокого уровня и более 80% обучающихся достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ, ЕГЭ и ГВЭ с обеспечением объективности на этапе проведения);

- процентная доля руководителей ОО Чеди-Хольского кожууна, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- процентная доля учителей с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей, от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей с высшим образованием, от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу), от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников ОО;

- общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;

- процентная доля руководителей ОО Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва, у которых оценены условия осуществления образовательной деятельности, от общего числа руководителей всех ОО Чеди-Хольского кожууна;

- процентная доля учителей, имеющих неполную нагрузку, от общего количества педагогических работников ОО.

5.2.1.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- анализ по обеспечению ОО квалифицированными кадрами;
- анализ по формированию резерва управленческих кадров;
- анализ по условиям осуществления образовательной деятельности;
- анализ по учету нагрузки педагогических работников.

5.2.1.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательной организации;

5.2.1.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- создание и ежегодное пополнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию антикризисных программ развития ОО.

5.2.1.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна:

- внесение изменений в муниципальную программу Чеди-Хольского кожууна «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Чеди-Хольского кожууна в части реализации мероприятий по профессиональному развитию руководителей образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна;
- стимулирование и поощрение руководителей образовательных организаций по результатам оценки качества образования;

5.2.1.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей ОО Чеди-Хольского кожууна, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Чеди-Хольского кожууна.

5.2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Чеди-Хольского кожууна предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающего определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов Чеди-Хольского кожууна, с учетом методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

5.2.2.1. Цели.

Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Чеди-Хольского кожууна:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников;
- выявление запросов педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- развитие цифровой образовательной среды ДПО педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
- изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

5.2.2.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Чеди-Хольского кожууна, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Чеди-Хольского кожууна:

- процентная доля педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов),

прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- процентная доля педагогических работников/ учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме, от общего количества педагогов/ учителей;

- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- процентная доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;

- процентная доля педагогических работников, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников;

- наличие проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете;

- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- наличие программ наставничества, реализуемых в муниципалитете;

- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- количество методических объединений, профессиональных сообществ педагогов в муниципалитете;

- наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ;

- процентная доля педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества, от общего числа педагогов;

- процентная доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

5.2.2.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Чеди-Хольского кожууна, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Чеди-Хольского кожууна.

В системе мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Чеди-Хольского кожууна используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Чеди-Хольского кожууна:

- муниципальная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов;

- муниципальная информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников;

- муниципальная информационная система поддержки молодых педагогов;

- муниципальная информационная система наставничества;

- муниципальная информационная система методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

5.2.2.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Чеди-Хольского кожууна направлен на получение информации по качеству организации и реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников и методической системы Чеди-Хольского кожууна по показателям:

- процентная доля педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов);

- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- процентная доля педагогических работников/ учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме, от общего количества педагогов/ учителей;

- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- процентная доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;

- процентная доля педагогических работников, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников;

- наличие проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете;

- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- наличие программ наставничества, реализуемых в муниципалитете;

- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- количество методических объединений, профессиональных сообществ педагогов в муниципалитете;

- наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ;

- процентная доля педагогов, включенных в сетевые профессиональные сообщества, от общего числа педагогов;

- процентная доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

5.2.2.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;

- анализ по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- анализ по учету организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники района проходили повышение квалификации;
- анализ по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- анализ по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- анализ по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;
- анализ по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- анализ по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- анализ по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- анализ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района.

5.2.2.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

5.2.2.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Чеди-Хольского кожууна:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- реализация мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ;
- принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне района;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников;
- принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в ОО.

5.2.2.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Чеди-Хольского кожууна:

- внесение изменений в муниципальную программу Чеди-Хольского кожууна «Развитие образования»;

- совершенствование нормативно-правовых актов Чеди-Хольского кожууна в части реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников Чеди-Хольского кожууна;

5.2.2.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Чеди-Хольского кожууна.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Чеди-Хольского кожууна, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Чеди-Хольского кожууна.

5.2.3. Система организации воспитания обучающихся Чеди-Хольского кожууна предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия Чеди-Хольского кожууна, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания обучающихся Чеди-Хольского кожууна

5.2.3.1. Цели.

Цели системы организации воспитания обучающихся Чеди-Хольского кожууна:

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся; повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся Чеди-Хольского кожууна с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно – исторические условия Чеди-Хольского кожууна.

5.2.3.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Чеди-Хольского кожууна, позволяют определять содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся Чеди-Хольского кожууна:

- процентная доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);

- процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- процентная доля ОО, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества ОО (по уровням образования);

- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

- процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство), от общего количества обучающихся;

- процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- процентная доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;

- процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;

- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;

- процентная доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;

- процентная доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

5.2.3.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Чеди-Хольского кожууна,

определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся Чеди-Хольского кожууна. В системе организации воспитания и воспитания

Чеди-Хольского кожууна используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы в Чеди-Хольского кожууна:

- муниципальная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- муниципальная информационная система программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- муниципальная информационная система программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- муниципальная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- муниципальная информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

5.2.3.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся Чеди-Хольского кожууна направлен на получение информации о воспитательном пространстве Чеди-Хольского кожууна:

- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- процентная доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля ОО, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества ОО (по уровням образования);
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство), от общего количества обучающихся;
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- процентная доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;
- процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- процентная доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

5.2.3.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- анализ по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- анализ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- анализ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

5.2.3.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

5.2.3.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Чеди-Хольского кожууна:

- меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;
- меры по развитию детских общественных объединений;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные по профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- меры, направленные на профилактику девиантного поведения обучающихся;
- меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- меры, направленные на поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.2.3.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Чеди-Хольского кожууна:

- внесение изменений в муниципальную программу Чеди-Хольского кожууна «Развитие образования»;

- совершенствование нормативно-правовых актов Чеди-Хольского кожууна в части реализации организации воспитания обучающихся Чеди-Хольского кожууна.

5.2.3.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Чеди-Хольского кожууна;

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Чеди-Хольского кожууна, и

приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся Чеди-Хольского кожууна.

5.2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования Чеди-Хольского кожууна ориентирован на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

5.2.4.1. Цели.

Цели системы мониторинга качества дошкольного образования Чеди-Хольского кожууна:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования Чеди-Хольского кожууна с учетом реализации государственной политики.

5.2.4.2. Показатели.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Чеди-Хольского кожууна, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Чеди-Хольского кожууна:

- процентная доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

- процентная доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ и реализуются адаптированные образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности;

- процентная доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- процентная доля ДОО с низким и высоким уровнем качества образовательной среды;

- процентная доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников, в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия, в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, в ДОО организовано медицинское обслуживание, обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

- процентная доля ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

- процентная доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);

доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

- процентная доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и др.);

- процентная доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- процентная доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:

число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

- процентная доля ДОО, в которых функционирует внутрисадиковая система оценки качества образования;

- процентная доля ДОО, в которых разработана программа развития.
- численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в расчете на 1 педагогического работника;
- процентная доля ДОО, в которых среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников выше или равно среднемесячной начисленной
- доля выполненных дето-дней от общего количества дето-дней за учебный год;
- процентная доля ДОО, обеспеченных системой сигнализации «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны;
- процентная доля ДОО, обеспеченных автоматизированными системами контроля доступа;
- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам организации питания;
- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам, отличным от организации питания;
- наличие обращений граждан в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по поводу ненадлежащего качества присмотра и ухода за детьми;
- процентная доля ДОО, имеющих заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН;
- процентная доля ДОО, участвующих в реализации программ и проектов муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

5.2.4.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Чеди-Хольского кожууна, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дошкольного образования Чеди-Хольского кожууна. В системе мониторинга качества дошкольного образования кожууна используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дошкольного образования Чеди-Хольского кожууна:

- региональная система рейтингования;
- муниципальная информационная система доступности дошкольного образования Чеди-Хольского кожууна;
- открытые источники информации, такие как интернет-сайт ДОО, и другие источники.

5.2.4.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества дошкольного образования Чеди-Хольского кожууна направлен на получение информации о качестве дошкольного образования Чеди-Хольского кожууна по показателям:

- процентная доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- процентная доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ и реализуются адаптированные образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности;
- процентная доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:
 - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
 - процентная доля ДОО с низким и высоким уровнем качества образовательной среды;
 - процентная доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников, в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия, в ДОО проводятся

мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, в ДОО организовано медицинское обслуживание, обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);

- процентная доля ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;

- процентная доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);

- доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

- процентная доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и др.);

- процентная доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- процентная доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;

- процентная доля ДОО, в которых функционирует внутрисадиковая система оценки качества образования;

- процентная доля ДОО, в которых разработана программа развития.

- численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в расчете на 1 педагогического работника;

- процентная доля ДОО, в которых среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников выше или равно среднемесячной начисленной

- доля выполненных дето-дней от общего количества дето-дней за учебный год;

- процентная доля ДОО, обеспеченных системой сигнализации «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны;

- процентная доля ДОО, обеспеченных автоматизированными системами контроля доступа;

- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам организации питания;

- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам, отличным от организации питания;
- наличие обращений граждан в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по поводу ненадлежащего качества присмотра и ухода за детьми;
- процентная доля ДОО, имеющих заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН;
- процентная доля ДОО, участвующих в реализации программ и проектов муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

5.2.4.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми;
- анализ качества управления в ДОО.

5.2.4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

5.2.4.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Чеди-Хольского кожууна:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

5.2.4.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Чеди-Хольского кожууна:

- внесение изменений в муниципальную программу Чеди-Хольского кожууна «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Чеди-Хольского кожууна в части реализации организации качества дошкольного образования Чеди-Хольского кожууна.

5.2.4.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Чеди-Хольского кожууна;

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Чеди-Хольского кожууна, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования Чеди-Хольского кожууна.