

Создание условий по обеспеченности преемственности между ДООУ и школой с учетом итогов мониторинга воспитанников подготовительных групп ДООУ по подготовке к школе и результатов мониторинга готовности первоклассников к школе

Количество обследованных детей: 625 человек

Частота проведения мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Дата: октябрь 2021 года; май 2022 года

Методика: диагностический инструментарий согласно рекомендациям программы «От рождения до школы».

Цель мониторинга: определение степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2021-2022 учебном году.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста, 27 возрастных групп.

Лица, которые осуществляли мониторинг: педагоги, ведущие образовательную деятельность с дошкольниками.

Мониторинг осуществлялся в двух направлениях:

– Развитие навыков и умений по образовательным областям;

– Оценка развития интегративных качеств;

Сбор информации основывался на использовании следующих методик;

– систематические наблюдения;

– организация специальной игровой деятельности;

– получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

– анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка. (таблица №1)

С помощью мониторинга детского развития, включающего девять интегративных качеств, соответствующих ФГОС («Физическое развитие», «Любознательность и активность», «Эмоциональность и отзывчивость», «Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми», «Способность управлять своим поведением и планировать действия», «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи», «Сформированность представлений о себе и социальном

окружении», «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладение необходимыми умениями и навыками») удалось осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка.(таблица №2)

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности

Анализ диагностики освоения ООП во всех группах

№	ДОУ	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого (средний показатель уровня развития)
1	СП д/с «Солнышко» МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» с. Хову-Аксы	Н-70%; К-90%.	Н-68%; К-82%.	Н-70%; К-84%.	Н-62%; К-89%.	Н-93%; К-98%.	Н-75%; К-90%.
2	МБДОУ д/с «Дюймовочка» с. Хову-Аксы	Н-70%; К-89%.	Н-69%; К-81%.	Н-72%; К-83%.	Н-61%; К-89%.	Н-93%; К-97%.	Н-73%; К-87%.
3	МБДОУ д/с «Светлячок» с. Хову-Аксы	Н-47%; К-56%.	Н-57%; К-72%.	Н-67%; К-88%.	Н-60%; К-91%.	Н-72%; К-83%.	Н-68%; К-81%.
4	МБДОУ д/с «Теремок» с. Элегест	Н-60%; К-89%.	Н-70%; К-81%.	Н-72%; К-91%.	Н-61%; К-87%.	Н-76%; К-96%.	Н-71%; К-90%.
5	СП МБОУ СОШ с. Сайлыг д/с «Теремок»	Н-58%; К-76%.	Н-69%; К-81%.	Н-72%; К-83%.	Н-61%; К-89%.	Н-93%; К-97%.	Н-73%; К-87%.
6	СП МБОУ СОШ с. Ак-Тал д/с «Артыш»	Н-58%; К-75%.	Н-79%; К-100%.	Н-83%; К-100%.	Н-61%; К-89%.	Н-89%; К-98%.	Н-72%; К-89%.
7	СП МБОУ СОШ с. Чал-Кежиг д/с «Мальшою»						
8	МБОУ ООШ с. Холчук д/с «Чинчилиг»						
	Итого:	79% (86)	80% (84)	84% (88)	82% (87)	82% (88)	84% (87)

Показатели динамики результативности освоения ООП по ДОУ

№	ДОУ	Средний показатель освоения ООП детьми (%)		Динамика (%)
		2021г.	2022г.	
1	СП д/с «Солнышко» МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» с. Хову-Аксы	75	90	+15
2	МБДОУ д/с «Дюймовочка» с. Хову-Аксы	73	87	+14
3	МБДОУ д/с «Светлячок» с. Хову-Аксы	68	81	+13
4	МБДОУ д/с «Теремок» с. Элегест	71	90	+19
5	СП МБОУ СОШ с. Сайлыг д/с «Теремок»	73	87	+14
6	СП МБОУ СОШ с. Ак-Тал д/с «Артыш»	72	89	+17
7	СП МБОУ СОШ с. Чал-Кежиг д/с «Мальшок»			
8	МБОУ ООШ с. Холчук д/с «Чинчилиг»			
	Итого:	78%	84	+6

Видно незначительное увеличение показателя освоения ООП в детских садах. Общий результат мониторинга за 2021-2022 уч.г. показывает положительную динамику освоения ООП по сравнению с прошлым учебным годом. Практика показывает, что 100% бывает в исключительных случаях, в специально собранных группах с детьми с высоким интеллектом развития. Также низкие показатели некоторых садах объясняется тем, что там присутствуют дети с Ограниченными Возможностями Здоровья и поступившие из других групп и из числа неорганизованных детей. В этом году из данных показателей садов видно, что показали соответствующие оценки мониторинга.

Показатели динамики результативности освоения ООП по ДОУ

Образовательная область	2021г	2022г	динамика
Речевое развитие	80%	86%	+6%
Физическое развитие	82 %	85 %	+3 %
Социально – коммуникативное развитие	83 %	85 %	+2 %
Познавательное развитие	82 %	84 %	+2 %
Художественно – эстетическое развитие	85 %	87 %	+2 %
Итого по 5 ОО	83 %	86 %	+3 %

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие **выводы:**

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования большинство выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Но у некоторых детей вызывает затруднение усвоение таких познавательных процессов, как воображение (дети затруднялись в заданиях типа «нарисуй не существующее животное»), внимание (не могут сосредоточиться на одном задании).

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций: практически у большинства детей можно отметить трудности в развитии мелкой моторики. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания по построению ребенком речевого высказывания.

По **количественному анализу** мониторинга видно, что во всех садах кожууна результаты мониторинга по подготовке детей к школе показывают хороший уровень усвоения программы.

Мотивационно не готовых к обучению в школе детей нет.

Если в начале учебном году по показателям образовательных областей средний показатель был по познавательному развитию – 70%, то на конец года

все показатели на хорошем уровне. Самый низкий показатель – по речевому развитию: 72%, по остальным образовательным областям более 80%. Но, по общей оценке, 82% не считается низким показателем.

В мониторинге наблюдается отсутствие показателей слабый контроль (или незнание) самих руководителей ОО по проведению мониторинга воспитанников ДОО в начале и в конце учебного года, а воспитатели не умеют провести мониторинг из-за слабых знаний методики проведения, что приводит к низкой эффективности работы (д/с «Малышок» Чал-Кежиг и д/с «Чинчилиг» с. Холчук по ФГОС).

Таким образом, по итогам мониторинга готовности к школе воспитанников ДОО кожууна показывает удовлетворительные показатели. Хочется отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем (80%)- это со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшем развитии. Дети с низким уровнем развития (20%) - это в основном, дети, которые затрудняются в усвоении какого-то раздела образовательной программы, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом, работа по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считается удовлетворительной.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА**

от «26» мая 2021 г.

№

С. Хову-Аксы

Решение Совета Управления образования

Заслушав и обсудив информацию методиста по ДОУ Сундуй С.М. «Создание условий по обеспеченности преемственности между ДОУ и школой с учетом итогах мониторинга воспитанников подготовительных групп ДОУ по подготовке к школе и результатов мониторинга готовности первоклассников к школе»,

Совет Управления образования решил:

1. Принять к сведению информацию методиста по ДОУ Сундуй С.М.
2. Считать итоги мониторинга воспитанников подготовительных групп ДОУ по подготовке к школе удовлетворительной (на должном уровне).
3. Руководителям ОО ДОУ:
 - отметить хорошие показатели по итогам мониторинга освоения ООП воспитанниками следующих ДОУ: «Солнышко», «Дюймовочка» с. Хову-Аксы;
 - МБОУ ООШ с. Холчук д/с «Чинчилиг» и МБОУ СОШ с. Чал-Кежиг д/с «Малышок» рассмотреть вопрос о наложении дисциплинарных взысканий по отношению к заместителю директору детского сада «Чинчилиг» с. Холчук (Сундуй Ч.К.) и директору детского сада «Малышок» с. Чал-Кежиг (Оюн А.Ч.) за не предоставление информации по данному вопросу

Председатель Совета Управления образования:

Даржай В.В.