



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА**

**Приказ**

от «22» января 2020 года  
№ 19  
с. Хову-Аксы

**«О проведении муниципальных диагностических замеров  
в ОО Чеди-Хольского кожууна»**

На основании информационного письма ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» от 14.01.2020 № 8 и плана методического кабинета Управления образования Чеди-Хольского кожууна, в целях сопровождения учащихся 9 классов в рамках подготовки к ОГЭ, учащихся 11 классов в рамках подготовки к ЕГЭ,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести муниципальные диагностические замеры для учащихся 9 и 11 классов с 25 января по 4 февраля 2020 года на базе МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» в 14:00 часов по местному времени.

2. Утвердить:

- график проведения муниципальных диагностических замеров по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (приложение №1);
- список экспертов по проверке контрольно-измерительных материалов муниципальных диагностических замеров по общеобразовательным предметам (приложение №2).

3. Главному специалисту УО Балажык Д.В.:

3.1. обеспечить организацию и проведение диагностических замеров в ОО в соответствии с порядком и графиком проведения;

3.2. взять под контроль:

- объективность процедуры проведения диагностических замеров и своевременного предоставления отчетов по итогам проведения диагностических замеров.

4. Назначить:

4.1. независимыми наблюдателями следующих работников УО:

- Ондар Г.О. – методиста по учебным дисциплинам;
- Суге-Маадыр Е.А. – методиста по ВР;
- Эренчин В.В. – методиста по ИКТ;
- Оюн А.А. – ведущего специалиста УО;

4.2. муниципальным техническим специалистом диагностических замеров Эренчин В.В., методиста по ИКТ УО.

3. Методисту по русскому языку Монгуш Е.М., по математике Козловской Т.В., по физике Монгуш Л.М., по истории и обществознанию Куулар Ч.А., руководителям МУМО по химии Хуурак А.Х., по биологии Дирчин С.А. разработать контрольно-измерительные материалы с учетом концептуальных подходов, использованных при построении экзаменационной модели ОГЭ, ЕГЭ (спецификации, демоверсии, кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников ОО), разработанных и

утвержденных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

4. Директору МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» Уважа Ж.Б.:

- скоординировать учебный процесс в дни проведения диагностических замеров;
- организовать и провести диагностические замеры в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации.

5. Руководителям ОО Уважа Ж.Б., Сотпа У.Д., Болат А.А., Оюн А.Ч., Ондар О.Э.:

- обеспечить явку участников диагностических замеров;
- назначить лиц, ответственных за организацию доставки участников в дни проведения диагностических замеров в МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»;

- обеспечить безопасную перевозку участников диагностических замеров в МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» и обратно в сельские поселения (Элегест, Чал-Кежиг, Сайлыг, Ак-Тал);

5. Экспертам по проверке контрольно-измерительных материалов муниципальных диагностических замеров по общеобразовательным предметам и руководителям МУМО:

- обеспечить своевременную проверку диагностических замеров;
- предоставить сводный анализ в УО до 6 февраля 2020 года.

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на главного специалиста УО Балажык Д.В.

Начальник Управления образования  
Чеди-Хольского кожууна:



Хомушку С.К.

**График**  
проведения муниципальных диагностических замеров по образовательным программам  
основного общего и среднего общего образования

№	Классы	Наименование предмета	Дата проведения	Время проведения
1	11, 9	Физика, английский язык	25 января	с 13.00
2	11, 9	Биология, информатика и ИКТ	29 января	с 13.00
3		Обществознание	30 января	с 13.00
4	11, 9	Химия, история, родной язык	31 января	с 13.00
5	9	Русский язык	01 февраля	с 13.00
6	9	Математика	03 февраля	с 13.00
7	9	Обществознание	04 февраля	с 13.00

## СПИСОК

экспертов по проверке контрольно-измерительных материалов муниципальных  
диагностических замеров по общеобразовательным предметам

По проверке муниципального диагностического замера по русскому языку:

1. Енушкевич О.А. – председатель комиссии, руководитель МУМО;
2. Монгуш Е.М. – заместитель председателя комиссии, методист по русскому языку МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»;
3. Сарыглар А.С. – учитель русского языка и литературы МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»;
4. Седиваа А.С. – учитель русского языка и литературы МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»;
5. Аггы У.Э. – учитель русского языка и литературы МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»;
6. Шырып Т.Б. – учитель русского языка и литературы МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»;
7. Чымьыжык А.Ш. – учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с.Ак-Тал;
8. Долбаа Ч.К. – учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с.Ак-Тал;
9. Сарыглар А.А. – учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ Чал-Кежиг;
10. Шагбажаа Р.С. – учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ Чал-Кежиг.

### По предмету «математика»

1. Седип Эмма Эрес-ооловна, руководитель МУМО учителей математики, председатель комиссии
2. Козловская Татьяна Васильевна, учитель математики МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»
3. Кенден Ольга Васильевна, учитель математики МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»
4. Сунгарова Лариса Донаковна, учитель математики МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»
5. Седип Эмма Эрес-ооловна, учитель математики МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»
6. Салчак Лариса Дадар-ооловна, учитель математики МБОУ СОШ с.Элегест
7. Маамыы Айлана Алексеевна, учитель математики МБОУ СОШ с.Сайлыг
8. Намачн Жанна Хемчикеевна, учитель математики МБОУ СОШ с.Ак-Тал
9. Оюн Чаяна Дмитриевна, учитель математики МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг

### По предмету «Физика»

1. Монгуш Лиана Март-ооловна, руководитель МУМО учителей физики, председатель комиссии
2. Маскыр Чечек Тас-ооловна, учитель математики и физики МБОУ СОШ с.Ак-Тал
3. Ооржак Ай-Хаан Алексеевич, учитель физики МБОУ СОШ с.Сайлыг
4. Оюн Чаяна Дмитриевна, учитель физики МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг

### По предмету «Биология»

1. Дирчин Сайзана Андреевна – руководитель МУМО учителей биологии, председатель комиссии
2. Очур-оол Саяна Сергеевна, учитель биологии МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»
3. Шулуу Валентина Донгаковна, учитель биологии МБОУ СОШ с.Ак-Тал
4. Оюн Тамара Сергеевна, учитель биологии МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг
5. Донгак Марина Юрьевна, учитель биологии МБОУ СОШ с.Элегест
6. Хертэк Шончалай Владимировна, учитель биологии МБОУ СОШ с.Сайлыг

### По предмету «Обществознание»

1. Куулар Чодураа Александровна, руководитель МУМО учителей обществознания
2. Ооржак Римма Васильевна, учитель обществознания МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»
3. Сарыглар Роза Чамзырановна, учитель обществознания МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»
4. Ондар Ай-Суу Шулууевна, учитель обществознания МБОУ СОШ с.Ак-Тал
5. Оюн Надежда Владимировна, учитель обществознания МБОУ СОШ с. Элегест
6. Оюн Альбина Чыртаковна, учитель обществознания МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг
7. Ондар Галина Орловна, учитель обществознания МБОУ СОШ с.Сайлыг

## Методический кабинет Управление образования Чеди-Хольского кожууна

### Результаты диагностических замеров обучающихся 11 классов

На основании информационного письма ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» от 14 января 2020 года №8 и приказа Управления образования Чеди-Хольского кожууна от 20 января 2020 года №19 проведены муниципальные диагностические замеры для учащихся 9 и 11 классов с 25 января по 04 февраля 2020 года на базе МБОУ «Хову-Аксынская СОШ».

Задания диагностических работ составлены в форме ЕГЭ в целях подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации. В целях объективного проведения диагностических замеров по приказу Управления образования были назначены независимые наблюдатели из числа работников УО.

Всего обучающихся 11 классов в кожууне 61 человек, из них в МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»- 48, МБОУ СОШ с.Ак-Тал- 7, МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг- 5, МБОУ СОШ с.Элегест – 1. Отсутствуют выпускников 11 классов только в МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг.

#### Предмет «Русский язык» (25.01.2020 г.)

Наименование ОО	Количество участников	Отметка по 5-балльной шкале								КО	УО	СБ	Учитель предметник
		2		3		4		5					
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
<b>Чеди-Хольский район</b>	61	3	4,9	43	70,5	10	16,4	0	0	16,4	95,1	2,9	
МБОУ "Хову-Аксынская	48	1	2,1	37	77,1	10	21	0	0	21	98	3,2	Монгуш Е.М. Аггы У.Э. Седиваа А.С.
МБОУ СОШ с.Элегест	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Оюн Д.В.
МБОУ Ак-Тальская СОШ	7/4	1	25	3	75	0	0	0	0	0%	75%	2,8	Чымбыжык А.Ш.
МБОУ Чал-Кежигская СОШ	5/4	0	0	4	100	0	0	0	0	0%	100%	3	Шагбажаа Р.С.

По итогам диагностических замеров по русскому языку положительный результат показали учащиеся МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» 11 «а» (учитель Седиваа А.С.), КО- 35%, УО-94%, средний балл по оценкам- 3,3; 11 «б» класс (учитель Монгуш Е.М.), КО-31%, УО-100%, ср. балл- 3,4 и МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг по уровню обученности- 100% (учитель Шагбажаа Р.С.). Низкие результаты показали: МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»- 11 «в» класс (КО-0%, УО-71,43%), МБОУ СОШ с.Элегест- КО-0%, УО-0%.

**Результаты по математике (базового уровня) (03.02.2020 г.)**

Наименование ОО	Количество участников	Отметка по 5-балльной шкале								КО	УО	СБ	Учитель предметник
		2		3		4		5					
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
<b>Чеди-Хольский район</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>5,9</b>	<b>16</b>	<b>94,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>94,1</b>	<b>2,9</b>	
МБОУ "Хову-Аксынская	6 (11а)	0	0	6	100%	0	0	0	0	0	100%	3	Ооржак Б.Б.
	9 (11б)	0	0	9	100%	0	0	0	0	0	100%	3	Ооржак Б.Б.
	1 (11в)	0	0	1	100%	0	0	0	0	0	100%	3	Ооржак ББ
итого	16	0	0	16	100%	0	0	0	0	0	100%	3	
МБОУ СОШ с.Элегест	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Кокай-оол В.О.

Математику базового уровня выбрали 17 обучающихся, из них МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» - 16 чел., МБОУ СОШ с.Элегест- 1 чел. Уровень обученности МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» имеет положительный результат, отсутствуют неуспевающих обучающихся. Всего 1 выпускник МБОУ СОШ с.Элегест выполнил диагностический замер неудовлетворительно.

**Результат диагностического замера ЕГЭ по обществознанию 30.01.2020г.**

Наименование ОО	Количество участников	Преодолели минимальный порог	%	Не преодолели минимальный порог	%	КО	УО	СБ	Учитель предметник
<b>Чеди-Хольский кожууна</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>65,7</b>	<b>12</b>	<b>34,2</b>	<b>8,3</b>	<b>50</b>	<b>19</b>	
МБОУ «Хову- Аксынская	25	17	68	8	32	25,0	69,0	25,0	Ооржак Р.В.
МБОУ Ак- Тальская СОШ	5	2	40	3	60	0	60	20,4	Ондар А.Ш.
МБОУ Чал- Кежигская СОШ	5	4	80	1	20	0	20	8,0	Оюн А.Ч.

По обществознанию обучающиеся показали нулевое качество обученности (МБОУ СОШ с.Ак-Тал, МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг) и только МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» показали КО- 25%, а уровень обученности невысокий от 20% до 69%.

**Результаты по биологии. 29.01.2020 г.**

Наименование ОО	Количество участников	Отметка по 5-балльной шкале								КО	УО	СБ	Учитель предметник
		2		3		4		5					
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
<b>Чеди-Хольский район</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>76,1</b>	<b>1</b>	<b>4,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,8</b>	<b>81</b>	<b>2,8</b>	
МБОУ "Хову- Аксынская	14	1	7,14	12	85,7	1	6,25	0	0	6,25	93	2,3	Очур-оол С.С. Сарыглар Н.Т.
МБОУ Ак-Тальская СОШ	3	1	33,3	2	67	0	0	0	0	0	67	2,7	Шулуу В.Д.1

**Результаты по математике (профильного уровня) (03.02.2020 г.)**

Наименование ОО	Количество участников	Отметка по 5-балльной шкале								КО	УО	СБ	Учитель предметник
		2		3		4		5					
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
<b>Чеди-Хольский район</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>14,3</b>	<b>36</b>	<b>85,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>85,7</b>	<b>2,7</b>	
МБОУ "Хову-Аксынская	12 (11а)	2	16%	10	84%	0	0%	0	0%	0%	84%	2,8	Ооржак Б.Б.
	16(11б)	0	0%	16	100%	0	0%	0	0%	0%	100%	3	Ооржак Б.Б.
	3(11в)	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%	0%	100%	3	Ооржак Б.Б.
итого	31	2	6%	29	94%	0	0%	0	0%	0%	95%	2,9	
МБОУ Ак-Тальская СОШ	6	3	50	3	50	0	0	0	0	50	50	2,5	Маскыр Ч.Т.
МБОУ Чал-Кежигская СОШ	5	1	20	4	25	0	0	0	0	0	80	2,8	Оюн Ч.Д.

Математику профильного уровня выбрали 44 обучающиеся, из них МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»- 32 чел., МБОУ СОШ с.Ак-Тал все 7 выпускника 11 классов, МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг тоже все 5 выпускников. Положительный результат по качеству обученности показали МБОУ СОШ с.Ак-Тал (КО-50%), зато уровень обученности самый низкий, всего 50% по сравнению с другими школами. 100% уровень обученности показали обучающиеся 11 «б», 11 «в» класса МБОУ «Хову-Аксынская СОШ».

### Результаты диагностических замеров по предметам

№	Предметы	КО	УО	Средний балл по оценкам
1	Русский язык	16,4	95,1	2,9
2	Математика (Б)	0	94,1	2,9
3	Математика (ПР.)	0	85,7	2,7
4	Обществознание	8,3	50	1,9
5	Биология	4,8	81	2,8
6	Химия	0	25	2,3



Из диаграммы видно, что оптимальный уровень обученности показали обучающиеся по русскому языку, математике (Б), математике (ПР.) и по биологии – от 81% до 95%. Низкий уровень обученности по химии- 25%. Нулевое качество обученности по математике базового уровня, математике профильного уровня и по химии.

МБОУ Чал- Кежигская СОШ	4	2	50	2	50	0	0	0	0	0	50	2	Оюн Т.С.
----------------------------	---	---	----	---	----	---	---	---	---	---	----	---	----------

По биологии нулевое качество обученности показали МБОУ СОШ с.Ак-Тал, МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг и низкий уровень обученности от 50% до 67%.

**Результаты диагностических замеров по химии. 31.01. 2020 г**

Наименование ОО	класс	Кол-во участни ков	Отметка по 5-балльной системе								КО	УО	СБ	Учитель- предметни к
			2		3		4		5					
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
<b>Чеди- Хольский кожууна</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>75</b>	<b>4</b>	<b>26,7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>2,3</b>	
МБОУ «Хову- Аксынская СОШ»	11а	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Хуурак А.Х.
	11б	10	6	60	4	40	0	0	0	0	0	40	2,4	Хуурак А.Х.
	11в	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Хуурак А.Х.
Итого	11	15												
МБОУ СОШ с.Ак-Тал	11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Сотпа У.Д.

По химии, обучающиеся МБОУ «Хову-Аксынская СОШ», МБОУ СОШ с.Ак-Тал показали очень низкий результат по итогам диагностических замеров: КО- 0%, УО- 0% (только МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»- 40%).

### **По предмету «Обществознание».**

Продолжать работать над изучением признаков терминов, понятий, определений;

Учащимся необходимо уметь делать заключения, выводы, понимать смысл текста, высказывания;

Умение грамотно изложить мысль, идею, проблему, приводить примеры в качестве аргументации.

Знать основные обществоведческие определения и понятия, излагать мысли научно.

Обратить внимание учащихся на выполнение заданий 23- 27 т.к. многие учащиеся не смогли привести примеры обществоведческих явлений и процессов.

Контролировать посещение учащимися консультаций. Совместно с администрацией школы, классными руководителями, социальными педагогами, психологами разработать план мероприятий по посещаемости консультаций и уроков, мониторингу качества подготовки к ЕГЭ

### **По предмету «Биология».**

Большинство учащихся заполняют бланки ответов, но допускают ошибки в исправлении ошибок и занести в бланк ответов.

Отвечают на задания в виде схем, с рисунками хорошо, затрудняются отвечать на задания с развернутым ответом и на исправление ошибок в тексте. Правильно находят ошибки в предложенном тесте, но не исправляют ошибки, не объясняют почему.

На задания установления соответствия многие отвечают нормально, хорошо, но на задания, на установления правильной последовательности не смогли отвечать.

Большинство не решили генетические задачи в задании №28, решили только единицы, и то с ошибками.

В задании № 21, где учащиеся должны проанализировать данные в таблицах или в графиках многие не приступили к заданию.

### **По предмету «Химия».**

КИМы по химии 11 класса состоят из двух частей. В первой части 29 заданий. Во второй части 6 заданий.

**Обучающиеся хорошо справились с заданиями части 1 -1,2,3,7,10:**

1-Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: *s*-, *p*- и *d*-элементы. Электронная конфигурация атома.

Основное и возбуждённое состояния атомов

2- Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов

3- Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов

7-Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка).

Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена

10-Взаимосвязь неорганических веществ

## Выводы по учебным предметам

### По предмету «Русский язык».

Анализ выполнения заданий 1 части выпускниками позволяет сделать определённый вывод: многие учащиеся показали достаточно неуверенное владение учебным материалом по сравнению с предыдущим замером. (Объясняют учащиеся: трудные варианты). Низкий процент выполнения заданий по морфологии и орфографии можно объяснить двумя факторами: во-первых, незнание правил; во-вторых, неумение применять знания на практике, отсутствует самоконтроль.

Рекомендации:

1. По результатам пробного тестирования по русскому языку учителю-предметнику следует обратить внимание на типичные ошибки при выполнении первой части.
2. Обратить внимание на трудные случаи употребления и толкования паронимов. Повторить пунктуацию в сложном и осложненном предложениях. Формировать умения «видеть» текст, научить оперировать информацией, которая заложена в тексте. При подготовке к ЕГЭ больше внимания уделять теме «Пунктуация», «Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления».

### По предмету «Математика» (Профильная часть))

Обучающиеся хорошо справились с заданиями:

В разных школах учащие показали разные проценты выполнения по заданиям, наибольшее количество баллов пришлось на задания 1,6

Трудности для обучающихся вызвали задания: 7,9, 10.

Удовлетворительно справились с заданиями 2, 3, 4, 5, 8.

### По предмету «Математика» (Базовая часть)

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1,2,4,6,7,18.

Трудности для обучающихся вызвали задания: 5,12,14,15,16,17.

Рекомендации:

1. Выполнить работу над ошибками диагностического замера.
2. Проанализировать результаты работы, выявить причины низкой успеваемости.
3. Скорректировать план повторения учебного материала, сделав акцент на формировании и отработке базовых навыков.
4. Составить ИОМы для учащихся группы риска.
5. Организовать индивидуальную работу с учащимися в урочное и внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся. Предусмотреть дифференцированную работу на консультациях, если состав класса позволяет, то организовать консультативную помощь одноклассников.
6. Для повышения вычислительной культуры учащихся на каждом уроке проводить повторение правил действий с рациональными числами, вычислительные минутки, диктанты.
7. Проводить работу по заполнению бланков ОГЭ по математике в соответствии с инструкцией по заполнению бланков ОГЭ.
8. Регулярно информировать родителей учащихся о динамике успехов в подготовке к экзаменам.

### **Трудности для обучающихся вызвали задания:**

В части 1:

11- Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)

13-Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)

20-Скорость реакции, её зависимость от различных факторов

25-Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений

26-Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их

переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки

27-Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

29-Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ

В части 2:

33-Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений

34-Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке

(имеет примеси). Расчеты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси

Причины ошибок учащихся:

- невнимательность учащихся при выполнении диагностических замеров;
- несерьёзная подготовка учащихся к экзаменам, нет дополнительной самостоятельной отработки заданий.

### **Рекомендации:**

1. Усилить самостоятельную работу учащихся по подготовке к экзаменам;
2. Развитие учебной мотивации учащихся;
3. Родителям контролировать подготовку учащихся к экзаменам.

**Методический кабинет Управление образования Чеди-Хольского кожууна**

**Результаты диагностических замеров обучающихся 9 классов**

На основании информационного письма ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» от 14 января 2020 года №8 и приказа Управления образования Чеди-Хольского кожууна от 20 января 2020 года №19 проведены муниципальные диагностические замеры для учащихся 9 и 11 классов с 25 января по 04 февраля 2020 года на базе МБОУ «Хову-Аксынская СОШ».

Задания диагностических работ составлены в форме ОГЭ для подготовки выпускников к успешной сдаче государственной итоговой аттестации. В целях объективного проведения диагностических замеров по приказу Управления образования были назначены независимые наблюдатели из числа работников УО.

Всего обучающихся 9 классов в кожууне 119 человек. В форме ОГЭ сдают 95 обучающиеся, из них второгодников- 13 чел. В форме ГВЭ сдают 24 обучающиеся, из них второгодников 13 чел.

Наименование ОО	Количество участников	Отметка по 5-балльной шкале								КО	УО	СБ	Учитель предметник
		2		3		4		5					
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
МБОУ "Хову- Аксынская	59	26	44,1	18	30,5	13	22	2	3,4	25	56	2,8	Енушкевич О.А. Шырып Т.Б. Агыы У.Э. Сарыглар А.С.
МБОУ СОШ с.Элегест	15	7	47	7	47	1	7	0	0	7	53,3	2,1	Оюн Д.В.
МБОУ СОШ с.Сайлыг	10	4	40	6	60	0	0	0	0	0	60	2,6	Содунам Д.А.
МБОУ Ак- Тальская СОШ	7	2	28,5	4	57	1	14,3	0	0	14,3	71,4	2,9	Чымыьжык А.Ш.
МБОУ Чал- Кежигская СОШ	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Шагбажаа Р.С.
<b>Итого</b>	<b>95</b>	<b>43</b>	<b>45,3</b>	<b>35</b>	<b>36,8</b>	<b>15</b>	<b>15,8</b>	<b>2</b>	<b>2,1</b>	<b>18</b>	<b>54,4</b>	<b>2,7</b>	

Результаты диагностических замеров по русскому языку показали низкое качество и уровень обученности в МБОУ СОШ с.Элегест (КО- 7%, УО-53%), МБОУ СОШ с.Ак-Тал (КО-14,3%, УО-71,4%), нулевое качество обученности в МБОУ СОШ с.Сайлыг. Нулевое качество и уровень обученности в МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг.

**Результаты диагностических замеров по математике. Дата проведения: 03.02.2020 г.**

Наименование ОО		Количество участников	Отметка по 5-балльной шкале								КО	УО	СБ	Учитель предметник
			2		3		4		5					
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%				
МБОУ «Хову- Аксынская СОШ»	9а	13	8	61%	5	39%	0	0%	0	0%	0%	39%	2,38	Кенден О.В.
	9б	21	16	76%	5	24%	0	0%	0	0%	0%	24%	2,23	Сунгарова Л.Д.
	9в	20	10	50%	7	35%	3	15%	0	0%	15%	45%	2,65	Кенден О.В.
	9г	7	6	86%	1	16%	0	0%	0	0%	0%	16%	2,14	Сунгарова Л.Д.
	итого	61	40	66%	18	30%	3	5%	0	0%	5%	34%	2,35	
МБОУ СОШ с.Элегест	17	13	76%	3	18%	1	6%	0	0%	6%	24%	2,29	Кокай-оол В.О.	
МБОУ СОШ с.Сайлыг	12	11	92%	1	8%	0	0%	0	0%	0%	8%	2,08	Маамыы А.А.	
МБОУ Ак- Тальская СОШ	9	5	55%	4	45%	0	0%	0	0%	0%	45%	2,4	Тумат Б..Д-Х.	
МБОУ Чал- Кежигская СОШ	5	4	80%	1	20%	0	0%	0	0%	0%	20%	2,2	Оюн Ч.Д.	
Итого	104	73	70,2	27	30	7	6,7	0	0	6,7	30	2,5		

По математике в школах кожууна отрицательный уровень и качество обученности – КО-6,7%, УО – 30, средний балл по оценкам- 2,5

**Результаты диагностического замера по обществознанию. Дата проведения: 30.01.2019г.**

Наименование ОО	Количество участников	Отметка по 5-балльной шкале								КО	УО	СБ	Учитель предметник
		2		3		4		5					
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%				
МБОУ «Хову-Аксынская	17	7	41	9	53	1	6	0	0	5	58	13	Куулар Ч.А.
МБОУ СОШ с.Элегест	4	3	75	1	25	0	0	0	0	0	25	9	Оюн Н.В.
МБОУ СОШ с. Сайлыг	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	6,3	Ондар Г.О.
МБОУ Ак-Тальская СОШ	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	9	Ондар А.Ш.
МБОУ Чал-Кежигская СОШ	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	7,6	Оюн А.Ч.
итого	29	18	62,1	10	34,5	1	3,4	0	0	34,5	38	2,4	

Выбрали экзамен по обществознанию 32 обучающиеся, из них писали диагностические замеры 29 чел.

По обществознанию обучающиеся МБОУ СОШ с.Элегест, МБОУ СОШ с.Сайлыг, МБОУ СОШ с.Ак-Тал, МБОУ СОШ с. Чал-Кежиг показали нулевое качество и уровень обученности, только в МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» КО- 5%, УО – 58%.

**Результаты диагностического замера по физике. Дата проведения: 25.01.02.2019 г.**

Наименование ОО	Кол-во участников	Отметка по 5-балльной шкале								КО	УО	СБ	Учитель-предметник
		2		3		4		5					
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»	14	5	35%	9	64%	0	0%	0	0%	0%	64%	2,6	9а (1)- Седип Э.Э. 9б(5) – Хактыг-оол Р.М. 9в(8)- Монгуш ЛМ
МБОУ СОШ с.Сайлыг	2	2	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	2	Ооржак А.А.

МБОУ Ак-Тальская СОШ	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100	3	Маскыр Ч.Т.
Итого	17	7	41%	10	59%	0	0%	0	0%	0%	59%	2,6	

Всего выбрали экзамен по физике 17 обучающиеся. Показали слабые результаты по качеству (0%) обученности - МБОУ «Хову-Аксынская СОШ», МБОУ СОШ с.Сайлыг, МБОУ СОШ с.Ак-Тал. 100% уровень обученности показали –МБОУ СОШ с.Ак-Тал. Нулевое качество и уровень обученности показали МБОУ СОШ с.Сайлыг.

**Результаты диагностического замера по биологии. Дата проведения: 29.01.2019г.**

Наименование ОО	Количество участников	Отметка по 5-балльной шкале								КО	УО	СБ	Учитель предметник
		2		3		4		5					
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%				
МБОУ "Хову-Аксынская	17/16	3	18,5	12	75	1	6,25	0	0	6,25	81,5	2,9	Дирчин С.А. Очур-оол С.С.
МБОУ СОШ с.Элегест	7/6	0	0	5	83,3	1	17	0	0	17	100	3,2	Донгак М.Ю.
МБОУ СОШ с.Сайлыг	8/7	3	42,8	2	28,5	2	28,5	0	0	28,5	57,2	2,8	Хертек Ш.В.
МБОУ Ак-Тальская СОШ	4	0	0	4	100	0	0	0	0	0	100	3	Шулуу В.Д.
МБОУ Чал-Кежигская СОШ	1	0	0	1	100	0	0	0	0	0	100	3	Оюн Т.С.
Итого	37/34	6	17,6	24	70,6	4	12	0	0	12	82,3	2,9	

Всего выбрали экзамен по биологии 37 обучающиеся, из них принимали участие на диагностических замерах 34 чел. Уровень обученности -100% показали МБОУ СОШ с.Элегест, МБОУ СОШ с.Ак-Тал, МБОУ СОШ с.Чал-Кежиг. Качество обученности в школах от 6% до 28,5%. По сравнению с другими предметами несколько лучше уровень и качество обученности по биологии.

Из диаграммы видно, что качества обученности чуть выше по сравнению с другими предметами по обществознанию (КО-34,5%) и нулевое качество обученности по физике. Средний уровень обученности по биологии- 82,3% и самый низкий по математике (30%) и обществознанию (38%).

### **Краткий анализ диагностических замеров по предметам**

#### **По предмету «Математика»**

Диагностическая работа выполнялась учащимися кожууна, включая учащихся ГВЭ(14 обучающихся в МБОУ «Хову-Аксынская СОШ», 2 обучающихся МБОУ с.Сайлыг, 4 обучающихся МБОУ с.Элегест, итого 20 обучающихся. Данных по учащимся ГВЭ с.Ак-Тал нет. Из 20 обучающихся ГВЭ написали работу на 3балла и получили отметку «3» 3 учащихся.)

#### **Обучающиеся хорошо справились с заданиями:**

В разных школах учащие показали разные проценты выполнения по заданиям, наибольшее количество баллов пришлось на задания 1, 3, 4, 6,7, 15.

**Трудности для обучающихся вызвали задания:** 5, 11, 17, 18, 19.

11 учащихся приступили к выполнению части 2, это составило 18% всех обучающихся кожууна.

#### **Рекомендации:**

1. Выполнить работу над ошибками диагностического замера.
2. Проанализировать результаты работы, выявить причины низкой успеваемости.
3. Скорректировать план повторения учебного материала, сделав акцент на формировании и отработке базовых навыков.
4. Составить ИОМы для учащихся группы риска.
5. Организовать индивидуальную работу с учащимися в урочное и внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся. Предусмотреть дифференцированную работу на консультациях, если состав класса позволяет, то организовать консультативную помощь одноклассников.
6. Для повышения вычислительной культуры учащихся на каждом уроке проводить повторение правил действий с рациональными числами, вычислительные минутки, диктанты.
7. Проводить работу по заполнению бланков ОГЭ по математике в соответствии с инструкцией по заполнению бланков ОГЭ.
8. Регулярно информировать родителей учащихся о динамике успехов в подготовке к экзаменам.

В целом, анализируя результаты пробного ОГЭ, можно сделать вывод, что обучающиеся не в достаточной степени готовы к выполнению заданий.

#### **По предмету «Обществознание»**

Обучающиеся хорошо справились с заданиями:

### Результаты диагностических замеров по предметам

№	Предметы	КО	УО	Средний балл по оценкам
1	Русский язык	18	54,4	2,7
2	Математика	6,7	30	2,5
3	Обществознание	34,5	38	2,4
4	Биология	12	82,3	2,9
5	Физика	0	59	2,6



2-(базовый уровень), умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

3-(повышенный уровень), объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

11-(повышенный уровень), умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

13 -(базовый уровень), описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

**Трудности для обучающихся вызвали задания:**

5, 9,18, 20- умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

8- умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

12- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

14-(повышенный уровень), умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

19-(базовый уровень) умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия;

23-(задание высокого уровня)-, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и др. адаптированных источников), 24(высокого уровень) - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

24- (высокого уровень) - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Рекомендации:

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3. Отработать развёрнутые задания, т.к. некоторые учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

4. Применять дифференцированные формы работы. Работа с детьми группы «прорыв»- работа с развёрнутыми заданиями. Работа с детьми «группы риска». А именно проведение зачётов по обществоведческим терминам, работа с заданиями первой части.

5. Учить рационально использовать время при выполнении работы, правильно заполнять бланки ответов

6. Отрабатывать задание №6 по финансовой грамотности, задания, которые вызвали затруднения у учащихся 5, 8, 9,12,14,18, 19, 20, 23, 24.

7. Выполнение во время консультаций заданий из сайтов sdangia.ru, ФИПИ.

#### **По предмету «Биология»**

По результатам проверки работ учащихся 9-х классов следует сделать следующие выводы:

- большинство учащихся заполняют бланки ответов, но допускают ошибки в исправлении ошибок и занести в бланк ответов;
- отвечают на тесты с рисунками хорошо, затрудняются отвечать на задания без рисунка. Следует, что у учащихся слабо развито смысловое чтение;
- на задания установления соответствия многие отвечают нормально, хорошо, но на задания, на установления правильной последовательности не смогли отвечать;
- на задания с развернутым ответом и на задания с исправлением ошибок большинство не ответили;
- многие не выдержали просидеть экзамен по времени, торопились и не отвечали на последние вопросы, хотя время было дано столько, сколько нужно было.
- на задание работы с текстом справились учащиеся те, кто регулярно ходят на консультации, они знают, как найти ответ на вопрос в тесте.

#### **По предмету «Физика»**

Обучающиеся хорошо справились с заданиями:

№1 правильно трактуют физический смысл величин их единицы и приборы измерения;

№3 Распознавать проявления изученных физических явлений таких как: теплопроводность, инерция, совершение работы над телом, и тд выделяя их существенные свойства, признаки.

№4 Работа с текстом вставляя пропущенные слова, распознавая электризацию по определению. Описание по характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное явление.

№5 Вычисление значения скорости при свободном падении, определение минимальной и максимальной плотности при анализе явлений с использованием формул..

№8 Вычисление значения силы тока, сопротивления величины при анализе явлений с использованием формул.

№14 Описывать свойства колеблющихся тел, распространение звуков физические процессы и явления используя физические величины колебательных движений, законы и принципы.

№16 Анализ отдельных этапов проведения исследования для двух взаимодействующих тел на основе описания их исследования. Исследование давления воды от высоты водяного столба.

Трудности для обучающихся вызвали задания:

№6 вычислять значение величины импульса и кинетической энергии при анализе явлений с использованием графиков и формул

№7 Вычисление значения количества теплоты при анализе явлений с использованием графиков и формул.

№9 Нахождение направления магнитной индукции по рисунку, нахождение по рисунку, направления распространения света значения величины при анализе явлений с использованием формул.

№19 Интерпретировать информацию с текста физического содержания. Отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации преобразовывать из одной знаковой системы в другую.

2 часть не выполнил никто.

Рекомендации: работать над запоминанием формул. Делать задание на анализ графиков, таблиц. Рисунков. Преобразование формул, вычисление значений при анализе явлений. Работа с текстами физического содержания.

#### **Вывод:**

1. Учителям-предметникам продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче ГИА
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Освоить технологии поддерживающего обучения для создания ситуации успеха.
4. Методистами УО и администрацией школ усилить внутришкольный контроль, посетить уроки учителей-предметников.
5. Классным руководителям взять под строгий контроль посещение обучающимися дополнительных занятий по учебным предметам (консультаций).